Vida Tierra Territorio

Geografía 4.º Secundaria

ACTUALIZADO CENSO 2024

SANTILLANA

Organización del libro

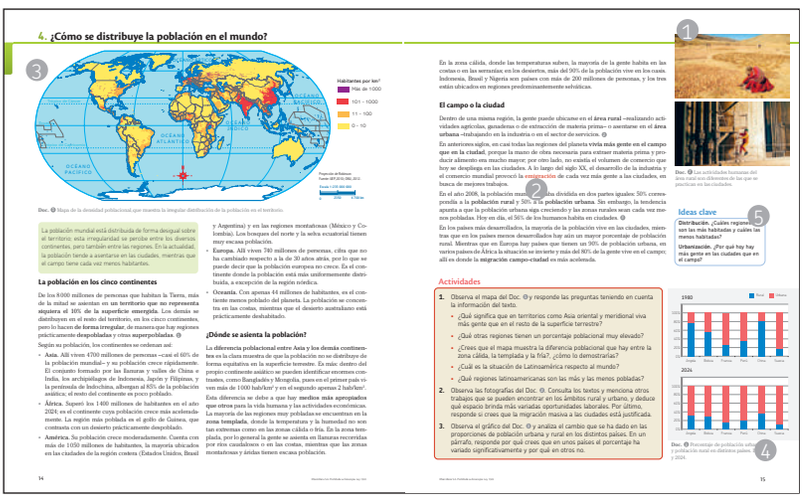
El libro de Geografía para Cuarto Curso de Educación Secundaria Comunitaria Productiva consta de las siguientes secciones:



Páginas motivadoras

Son las páginas que dan inicio a cada unidad.

1. Debajo del título de la unidad se halla una fotografía representativa del contenido y un texto que adelanta los temas que se tratarán en ella.
2. El texto que acompaña la fotografía te ayudará a recordar algunas cosas que ya sabes y a vislumbrar otras que deberás aprender.
3. En el Plan de trabajo se exponen los contenidos que estudiarás y las actividades más interesantes y significativas.
4. La fotografía de la página derecha se trabaja con el texto inferior, el cual expone fenómenos y procesos que se tratarán a lo largo de la unidad.
5. Finalmente, en el Punto de partida se plantean preguntas que deberán ser trabajadas en el aula con la participación de toda la clase. Se refieren tanto a tus conocimientos previos como a las imágenes y a los textos.



Páginas de desarrollo

Presentan información y actividades. Además, cuentan con los siguientes elementos:

1. Imágenes. Fotografías e ilustraciones que te ayudarán a completar o ampliar la información.
2. Palabras resaltadas con color, cuyo significado se halla en un glosario al final del libro.
3. Mapas desarrollados en un tamaño adecuado para su consulta y con información actualizada para reforzar tus conocimientos sobre los temas estudiados.
4. Cuadros, esquemas y gráficos, donde se presenta la información organizada, como un complemento al texto informativo.
5. Ideas clave, donde se destacan los conceptos primordiales desarrollados en la información.
6. Documentos escritos que complementan y amplían la información.



©Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 1322.


Pensamiento crítico

Los edificios patrimoniales

En distintos momentos de la historia moderna, la evolución de las ciudades ha llevado a la transformación del uso y del valor del suelo. Ya sea para habilitar nuevos edificios comerciales, para construir edificios de oficinas o de viviendas multifamiliares, para ensanchar avenidas, etc., miles de casas y otros edificios antiguos fueron demolidos porque se encontraban en lugares con un elevado valor del suelo. Este proceso es lógico y se ha presentado en todas las ciudades del mundo, pero en muchos casos ha llevado a la destrucción de edificios muy importantes para la historia y la arquitectura. El interés por preservar estas construcciones motivó a los gobiernos nacionales y municipales a nombrarlos patrimoniales. De esta forma se ha logrado abordar su restauración y garantizar su preservación a través del tiempo.

Patio principal de la Casa de la Libertad, en Sucre.

Doc. Conservación de monumentos históricos

¿Qué entendemos por patrimonio cultural? ¿Por qué es importante preservarlo? Según la Unesco, "Patrimonio Cultural es el conjunto de bienes muebles e inmuebles [...] que tengan valor excepcional desde el punto de vista de la historia, del arte, de la ciencia y de la cultura y por lo tanto sean dignos de ser considerados y conservados para la nación".

En lo que respecta a las construcciones de un pueblo o de una ciudad, los edificios patrimoniales son un testimonio de distintas épocas y de diversos hitos/eventos culturales acaecidos en ellas. Su valor, lejos de ser medido según el precio del suelo y el uso potencial que se les podría dar, es la suma del valor simbólico y testimonial que le atribuyen las autoridades de la ciudad, los estudiosos de la arquitectura, del arte y de la historia, y la población en general. Es ese sentido, su valor no puede ser calculado en una cifra monetaria.

¿Qué entiendes preservando al restaurar nuestros edificios, instalaciones y objetos patrimoniales? Desde las iglesias mineras de Moxos y Chiquitos hasta las chullpas del altiplano oriental y paceño, desde las máquinas para la acuñación de monedas en la Casa de Moneda de Potosí hasta el patio de la Casa de la Libertad en Sucre, desde las ruinas incaicas hasta los fuertes coloniales y las estatuas de los próceres de la independencia. Diariamente, estos elementos nos cuentan la historia de nuestro país y nos recuerdan de dónde venimos. Por ello se decide restaurarlos, con el fin de que dejen un testimonio de nuestra identidad, para que nos cuenten, a nosotros y a todas las generaciones venideras, nuestra historia.

Elaboración propia.

¿Qué es patrimonio cultural? Pdf. https://tinyurl.com/2wh8kuth

Restauración del centro histórico de Quito. Video. https://tinyurl.com/ywcrab9

Plan de investigación

BUSCAR LA INFORMACIÓN

1. Formen grupos de tres personas y lean el Doc. . Además, entren a las páginas web que les propusimos para entender mejor el significado de "patrimonio" y la forma adecuada para restaurarlo. Escojan también otra página que muestre los principales edificios patrimoniales de su ciudad.
2. Analicen cuidadosamente los textos y el video y anoten lo que exponen respecto al patrimonio y los edificios patrimoniales.

TRATAR LA INFORMACIÓN

3. Definan las características de los edificios patrimoniales y verifiquen qué edificios de su ciudad entran en esta categoría.

SINTETIZAR LA INFORMACIÓN

4. Con la información analizada, elaboren un punteo que explique los distintos tipos de edificios patrimoniales que se pueden encontrar en su ciudad.

COMUNICAR LA INFORMACIÓN

5. Comparen su punteo con los de otros grupos. En consenso, elaboren una lista con los distintos tipos de edificios patrimoniales, los periodos a los que corresponden y si forman parte de un museo o cumplen otras funciones.
6. Con la coordinación del profesor, compartan sus listas con otros grupos y elaboren una lista final sobre los tipos de edificios patrimoniales que hay en su ciudad.

86


Pensamiento crítico

Vida comunitaria y trabajo en equipo

La vida comunitaria es nuestro origen común. No hay cultura en el mundo que no provenga de una comunidad pequeña, pues en un determinado momento, antes de la construcción de ciudades y de grandes civilizaciones, todos los grupos humanos vivían organizados en pequeñas comunidades. En la vida urbana actual, muchas de las prácticas de la vida comunitaria se han perdido; pero a todos nos suena familiar el concepto del trabajo en equipo, que es la base de la vida comunitaria: todos aportan con algo (material, fuerza, ideas, etc.) y todos perciben el beneficio. Es cierto que nosotros ya no vivimos en pequeñas comunidades, pero no por eso hemos dejado de recurrir diariamente al trabajo en equipo para sacar adelante a nuestra familia, crear un buen ambiente en el trabajo o conservar un grupo de amigos.

Un ejemplo de la colaboración ciudadana luego de las inundaciones de Chiu (Cochabamba), en enero de 2014.

Doc. Bolivia y la vida comunitaria

Con el comer del siglo XX, un alto porcentaje de los campesinos bolivianos emigró a las ciudades. En 1900, la gran mayoría de los bolivianos habitaba en las áreas rurales; hoy, los campesinos representan apenas un tercio de la población. La búsqueda de una vida mejor motivó una gran ola de migrantes que, en muchos casos, no encontraron lo que buscaban en la ciudad.

Al principio, las cosas empeoraron en el campo: muchas de las comunidades perdieron gran parte de su fuerza laboral, porque la mayoría de los migrantes eran personas en plena edad productiva. Así, se rompió una cadena que había estado funcionando durante varios siglos, pues el antes las nuevas generaciones aseguraban la continuidad de la vida y el trabajo comunitario, ahora ellas buscaban la superviviencia individual en las ciudades.

Sin embargo, con el tiempo las cosas mejoraron, porque los campesinos que migraron en masa a las ciudades no perdieron el vínculo con su comunidad de origen. Incluso, hay muchos casos de gente que, con el dinero ganado en las ciudades, ha podido contribuir al crecimiento de su comunidad campesina de origen.

Por otro lado, las enseñanzas de la vida comunitaria perviven en la ciudad, pues allí el trabajo conjunto ha ayudado a prevenir y reparar los daños causados por los desastres naturales, a fortalecer la seguridad ciudadana, a educar a los niños y jóvenes fuera de los círculos de la delincuencia, etc. La sociedad boliviana no está libre de problemas, pero tiene una mayor capacidad de enfrentarlos cuando el hacerlo recurre a la colaboración ciudadana, cuyo origen se encuentra en la vida comunitaria que, de una u otra forma, todos aprendimos a practicar.

Elaboración propia.

Escala Ríos. Nuestra mala de ser. Documental de la FAO. http://goo.gl/v7bac5

Febrero Negro 2002. Inundación en La Paz. Video. http://goo.gl/EKJwWU

Plan de investigación

BUSCAR LA INFORMACIÓN

1. Formen grupos de tres compañeros y lean el Doc. . Pueden entrar a las páginas web que les proponemos para ampliar la información o buscar otras fuentes.
2. Analicen cuidadosamente los textos y videos, y anoten lo que expresan respecto al trabajo comunitario, al trabajo en equipo o a la colaboración ciudadana.

TRATAR LA INFORMACIÓN

3. Comparen el tratamiento que hacen los documentos sobre la vida y el trabajo comunitario y su aplicación actual en las ciudades o en las comunidades originarias.

SINTETIZAR LA INFORMACIÓN

4. Con la información analizada, elaboren un punteo que refleje los principales contrastes y coincidencias entre el trabajo comunitario y la colaboración ciudadana.

COMUNICAR LA INFORMACIÓN

5. Lean sus punteos para discutir sus observaciones en conjunto.
6. En consenso, elaboren un afiche que incentive el trabajo en equipo dentro del ámbito urbano, considerando ejemplos de la actualidad y de nuestras culturas originarias.
7. Con la coordinación del profesor, expongan sus criterios y sus afiches al curso y discutan los beneficios del trabajo en equipo.

20

Páginas especiales

En cada unidad hay dos páginas complementarias:

Pensamiento crítico

En esta página se desarrolla un pequeño proyecto de investigación trabajado en grupos pequeños. En él, tú y tus compañeros buscarán, tratarán, sintetizarán y comunicarán información relativa a un tema de la actualidad con el objetivo de alcanzar un juicio crítico y razonado sobre el mismo.

El **código QR** (*Quick Response*) conduce a una página web con posibilidades de ampliar y/o complementar la información.


Técnica de estudio

Elaboración de una guía turística digital

¿Qué es?

Una guía turística digital es una documento digital interactivo (por lo general se elabora en PowerPoint o en Google Slides) que, al combinar textos e imágenes, muestra los principales atractivos turísticos de una ciudad y ofrece información sobre ellos. El objetivo principal de una guía turística es captar la atención de un posible visitante para la ciudad, por lo que los textos suelen ser breves y las imágenes grandes y pintorescas. Además, la guía suele incluir un mapa que hace más fácil para el lector encontrar los lugares de interés.

¿Cómo se hace?

Para elaborar una guía turística digital, hay que seguir las indicaciones:

1. Buscar información sobre la ciudad y decidirse por una cantidad determinada de monumentos y edificios patrimoniales que se pretende representar en la guía. Hay que considerar que, además de ser estas construcciones desde la calle, muchos turistas quieren entrar a ellas y, si es posible, hacer visitas guiadas. Por eso, es preferible incluir museos y otros edificios habilitados para estas visitas. También hay que tener en cuenta que los turistas suelen visitar los mercados de productos artesanales y los restaurantes que sirven comida típica.
2. Una vez que se tenga una lista de los lugares que aparecerán en la guía, buscar información e imágenes sobre ellos.
3. Redactar breves textos sobre cada uno de los lugares, con la información que necesitan los turistas para decidirse a visitarlos.
4. Elegir las imágenes necesarias para cada sitio y armar las páginas combinando texto e imágenes. Es importante incluir el nombre del lugar, monumento o edificio en letras grandes, como título de cada página.
5. Armar la guía e incluir una página de portada (que también debe tener imágenes), un índice con los principales monumentos y un mapa de la ciudad. En este mapa se deben marcar todos los monumentos que aparecerán en la guía.

Háganlo ustedes

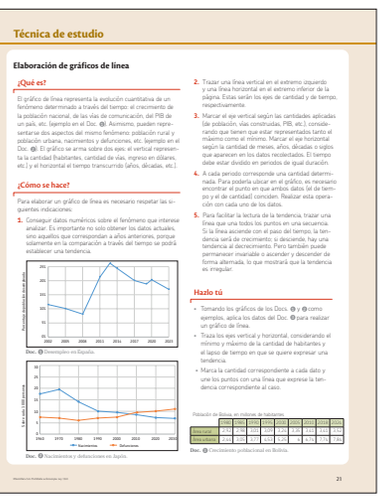
- Reúnanse en grupos de tres personas e investiguen sobre los principales atractivos turísticos de su ciudad. Elaboren una lista con los que deseen incluir en su guía.
- Una vez que tengan una lista, dividanla en tres. Cada miembro del grupo deberá ocuparse de encontrar las fotos y la información; redactar los textos breves y ubicar los sitios de interés en el mapa.
- Vuelvan a juntarse para armar la guía. Recuerden uniformar el formato de ella, así como incluir la portada, un índice con los principales monumentos y el mapa.

Los monumentos históricos suelen ser los lugares más visitados de una ciudad.

Es triste o les pasa en ellos atractivos turísticos, especialmente si estas son céntricas.

Los miradores suelen ser muy atractivos porque ofrecen una vista panorámica de la ciudad.

87


Técnica de estudio

Elaboración de gráficos de línea

¿Qué es?

El gráfico de línea representa la evolución cuantitativa de un fenómeno determinado a través del tiempo: el crecimiento de la población nacional, de las vías de comunicación, del PIB de un país, etc. (ejemplo en el Doc.). Asimismo, pueden representarse dos aspectos del mismo fenómeno: población rural y población urbana, nacimientos y defunciones, etc. (ejemplo en el Doc.). El gráfico se arma sobre dos ejes: el vertical representa la cantidad (habitantes, cantidad de vías, ingresos en dólares, etc.) y el horizontal el tiempo transcurrido (años, décadas, etc.).

¿Cómo se hace?

Para elaborar un gráfico de línea es necesario respetar las siguientes indicaciones:

1. Conseguir datos numéricos sobre el fenómeno que interese analizar. Es importante no solo obtener los datos actuales, sino aquellos que correspondan a años anteriores, porque solamente en la comparación a través del tiempo se podrá establecer una tendencia.
2. Trazar una línea vertical en el extremo izquierdo y una línea horizontal en el extremo inferior de la página. Estas serán los ejes de cantidad y de tiempo, respectivamente.
3. Marcar el eje vertical según las cantidades aplicadas (de población, vías construidas, PIB, etc.), considerando que tienen que estar representados tanto el máximo como el mínimo. Marcar el eje horizontal según la cantidad de meses, años, décadas o siglos que aparecen en los datos recolectados. El tiempo debe estar dividido en periodos de igual duración.
4. A cada periodo corresponde una cantidad determinada. Para poderla ubicar en el gráfico, es necesario encontrar el punto en que ambos datos (el de tiempo y el de cantidad) coinciden. Realizar esta operación con cada uno de los datos.
5. Para facilitar la lectura de la tendencia, trazar una línea que una todos los puntos en una secuencia. Si la línea asciende con el paso del tiempo, la tendencia será de crecimiento; si desciende, hay una tendencia al decrecimiento. Pero también puede permanecer invariable o ascender y descender de forma alternada, lo que mostrará que la tendencia es irregular.

Hazlo tú

- Tomando los gráficos de los Docs. y como ejemplos, aplica los datos del Doc. para realizar un gráfico de línea.
- Traza los ejes vertical y horizontal, considerando el mínimo y máximo de la cantidad de habitantes y el lapso de tiempo en que se quiere expresar una tendencia.
- Marca la cantidad correspondiente a cada dato y une los puntos con una línea que exprese la tendencia correspondiente al caso.

Doc. Densidades en España.

Doc. Nacimientos y defunciones en Japón.

Población de Bolivia, en millones de habitantes

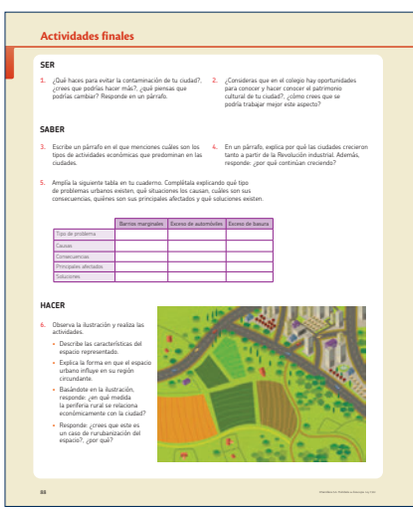
	1900	1950	1976	1992	2001	2005	2010	2015	2020
Área rural	2,1	2,7	3,4	3,3	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5
Área urbana	0,3	0,7	2,1	4,1	5,4	6,1	7,1	8,1	9,0

Doc. Crecimiento poblacional en Bolivia.

21

Técnica de estudio

En esta página se desarrolla una técnica de estudio que te ayudará a resolver y a comprender algún aspecto del tema trabajado en la unidad. Asimismo, la técnica estudiada se podrá aplicar en otras materias, momentos y contextos, de forma que se convertirá en una herramienta que podrás utilizar en tu vida futura.


Actividades finales

SER

1. ¿Qué haces para evitar la contaminación de tu ciudad? ¿Crees que podrías hacer más? ¿Qué piensas que podrías cambiar? Responde en un párrafo.
2. ¿Consideras que en el colegio hay oportunidades para conocer y hacer conocer el patrimonio cultural de tu ciudad? ¿Cómo crees que se podría trabajar mejor este aspecto?

SABER

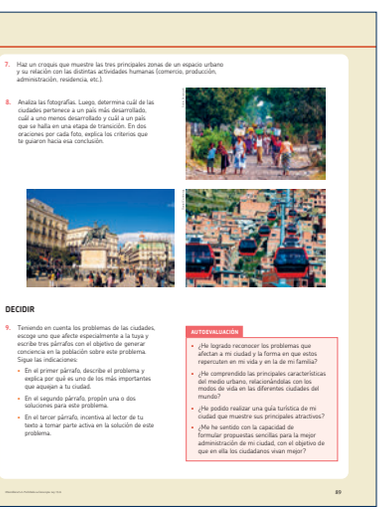
3. Escribe un párrafo en el que menciones cuáles son los tipos de actividades económicas que predominan en las ciudades.
4. En un párrafo, explica por qué las ciudades crecieron tanto a partir de la Revolución industrial. Además, responde: ¿por qué continúan creciendo?
5. Amplía la siguiente tabla en tu cuaderno. Complétala explicando qué tipo de problemas urbanos existen; qué situaciones los causan; cuáles son sus consecuencias, quiénes son sus principales afectados y qué soluciones existen.

	Barrios marginales	Exceso de automóviles	Exceso de basura
Tipo de problema			
Causas			
Consecuencias			
Principales afectados			
Soluciones			

HACER

6. Observa la ilustración y realiza las actividades.
   - Describe las características del espacio representado.
   - Explica la forma en que el espacio urbano influye en su región circundante.
   - Basándote en la ilustración, responde: ¿en qué medida la periferia rural se relaciona económicamente con la ciudad?
   - Responde: ¿crees que este es un caso de rurubanización del espacio?, ¿por qué?

88


7. Haz un croquis que muestre las tres principales zonas de un espacio urbano y su relación con las distintas actividades humanas (comercio, producción, administración, residencia, etc.).
8. Analiza las fotografías. Luego, determina cuál de las ciudades pertenece a un país más desarrollado, cuál a uno menos desarrollado y cuál a un país que se halla en una etapa de transición. En dos oraciones por cada foto, explica los criterios que te guiaron hacia esa conclusión.

DECIDIR

9. Teniendo en cuenta los problemas de las ciudades, escoge uno que afecte especialmente a la tuya y escribe tres párrafos con el objetivo de generar conciencia en la población sobre este problema. Sigue las indicaciones:
   - En el primer párrafo, describe el problema y explica por qué es uno de los más importantes que aquejan a tu ciudad.
   - En el segundo párrafo, propón una o dos soluciones para este problema.
   - En el tercer párrafo, incentiva al lector de tu texto a tomar parte activa en la solución de este problema.

AUTOEVALUACIÓN

- ¿He logrado reconocer los problemas que afectan a mi ciudad y la forma en que estos repercuten en mi vida y en la de mi familia?
- ¿He comprendido las principales características del medio urbano, relacionándolas con los modos de vida en las diferentes ciudades del mundo?
- ¿He podido realizar una guía turística de mi ciudad que muestre sus principales atractivos?
- ¿Me he sentido con la capacidad de formular propuestas sencillas para la mejor administración de mi ciudad, con el objetivo de que en ella los ciudadanos vivan mejor?

89

Actividades finales

En estas dos páginas, ubicadas al final de la unidad, te proponenemos actividades que tienen el propósito de recordar, verificar y aplicar los conocimientos que adquiriste. Se refieren a las cuatro dimensiones de la formación integral: ser, saber, hacer y decidir. Al realizarlas, podrás comprobar los logros alcanzados y las dificultades que surgieron en tu aprendizaje.

©Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 1322.

Índice

Unidad | Páginas de desarrollo | Páginas especiales

1 La estructura de la población mundial



¿Cómo se mide la población? 8
¿Cómo creció la población mundial hasta el siglo XIX? 10
¿Cómo creció la población a partir de la Revolución industrial? 12
¿Cómo se distribuye la población en el mundo? 14
¿Por qué hay áreas más pobladas y áreas menos pobladas? 16
¿Cómo se mide y se expresa la estructura de la población? 18
Actividades finales 22

Pensamiento crítico
Vida comunitaria y trabajo en equipo 20

Técnica de estudio
Elaboración de gráficos de línea 21

2 La dinámica de la población

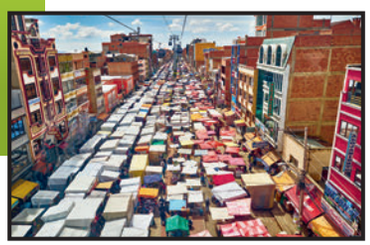


¿En qué se diferencia el desarrollo económico del desarrollo humano? 26
¿Qué relación existe entre la población y el desarrollo socioeconómico? 28
¿Qué son los flujos migratorios? 30
¿Cuáles son los países expulsores y cuáles los receptores de migración? 32
¿Qué efectos tienen las migraciones? 34
Actividades finales 38

Pensamiento crítico
Migrantes venezolanos por toda América Latina 36

Técnica de estudio
Análisis de noticias periodísticas 37

3 La población en Bolivia

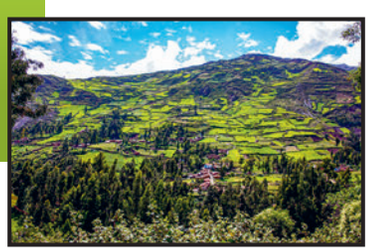


¿Qué etapas comprende la evolución demográfica de Bolivia? 42
¿Cómo se distribuye la población boliviana en la actualidad? 44
¿Qué relación existe entre el empleo y la población en Bolivia? 46
¿Cómo se manifiesta el fenómeno de la migración interna? 48
¿Cuál es la situación de los migrantes bolivianos en el exterior? 50
Actividades finales 54

Pensamiento crítico
El aporte de las remesas a la economa boliviana 52

Técnica de estudio
Análisis de noticias televisivas 53

4 Los espacios rurales



¿Qué factores condicionan el espacio agrario? 58
¿Cómo es el paisaje agrario de una economía de subsistencia? 60
¿Cómo es el paisaje agrario de una economía de mercado? 62
¿Qué rasgos tienen las actividades forestal y pesquera? 64
¿Cómo se desarrollan las actividades minera e hidrocarburífera? 66
Actividades finales 70

Pensamiento crítico
La producción de alimentos y la seguridad alimentaria a nivel mundial 68

Técnica de estudio
Interpretación de croquis de paisajes rurales 69

©Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 1322.

Unidad | Páginas de desarrollo | Páginas especiales

5 Los espacios urbanos



¿Cómo se estructuran los espacios urbanos? 74
¿Por qué crecen tanto las ciudades? 76
¿Cómo influye una ciudad en el espacio que la rodea? 78
¿Cómo se estructuran las ciudades en los países desarrollados? 80
¿Cómo son las ciudades de los países menos desarrollados? 82
¿Cuáles son los principales problemas de las ciudades actuales? 84
Actividades finales 88

Pensamiento crítico
Los edificios patrimoniales 86

Técnica de estudio
Elaboración de una guía turística digital 87

6 Problemas ambientales de los espacios rurales



¿Cómo es la relación entre los seres humanos y el medio ambiente? 92
¿Qué materias primas y qué energías hay? 94
¿Cuáles son las causas y las consecuencias de la desertificación? 96
¿Generan las actividades agrarias problemas relacionados con el agua? 98
¿Cómo se puede proteger la biodiversidad? 100
Actividades finales 104

Pensamiento crítico
La huella ecológica 102

Técnica de estudio
Elaboración de cuestionarios sobre temas medioambientales 103

7 Problemas ambientales de los espacios urbanos



¿Qué efectos produce la industria sobre el suelo y el agua? 108
¿Qué es la obsolescencia programada? 110
¿Qué se puede hacer con la basura? 112
¿Qué es la conciencia medioambiental? 114
Actividades finales 118

Pensamiento crítico
Compostaje: convertir los desechos en nutrientes 116

Técnica de estudio
Realización de una exposición oral 117

8 El desarrollo sostenible



¿Cuáles son los principios de la política medioambiental? 122
¿Qué es el desarrollo sostenible? 124
¿Cuál es el rol de la ONU en la consecución del desarrollo sostenible? 126
¿En qué consiste la seguridad alimentaria? 128
¿Qué es el comercio justo? 130
Actividades finales 134

Pensamiento crítico
La pandemia del Covid-19: ¿freno u oportunidad? 132

Técnica de estudio
Presentación de galerías fotográficas 133

©Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 1322.

Glosario

Acuerdo de París. Pacto de carácter internacional suscrito en 2015 por más de 190 países. Se refiere al cambio climático y establece medidas para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Acuicultura. Aprovechamiento o mejora de los recursos vegetales o animales de las aguas, como ser la cría y pesca de peces, camarones, cangrejos, etc. y el cultivo de algas.

Agropecuario. Que está relacionado con la agricultura y/o la ganadería, por ejemplo: espacio, maquinaria o mano de obra agropecuarios.

Área metropolitana. Región abarcada por una metrópolis, compuesta por pequeñas ciudades y pueblos integrados a una gran ciudad, y cuyos habitantes participan de su dinámica social y económica.

Área protegida. Espacio delimitado en el cual se prohíben determinadas actividades socioeconómicas, con el fin de preservar la biodiversidad o el patrimonio histórico y cultural.

Arrastre (pesca de). Tipo de pesca en el cual se utiliza una red que es arrastrada por el fondo del mar, capturando a todos los seres vivos marinos que encuentra a su paso.

Autosustentación. Situación ideal de una región o un país en la cual los productos allí producidos son suficientes como para cubrir la demanda interna. Por ejemplo: autosustentación alimentaria o energética.

Calentamiento global. Aumento acelerado de la temperatura media del planeta. En el caso de la Tierra, este fenómeno es provocado mayormente por las actividades humanas.

Capital. Conjunto de bienes que posee una sociedad, consistente en dinero, valores y medios de producción.

Casco viejo. Área de una ciudad en la que se ubica el centro histórico. Normalmente, la mayoría de sus edificios son antiguos, están restaurados y forman parte del patrimonio histórico.

Certificado (producto). Producto del que se puede conocer su origen, su impacto ambiental y las condiciones laborales en que trabajan los productores. La certificación es otorgada por instituciones estatales, multilaterales u ONG.

Cinturón industrial. Área de una ciudad en la que se agrupan las diversas industrias. En las ciudades grandes y de rápido crecimiento, los antiguos cinturones industriales han sido reemplazados por nuevos, ubicados en las afueras del área metropolitana.

Crecimiento vegetativo. Diferencia entre el número de nacimientos y el de defunciones en un determinado periodo. Cuando esta diferencia es favorable a los nacimientos, se traduce en crecimiento poblacional.

Deforestar. Eliminar o destruir el bosque por causas naturales o la actuación del ser humano.

Deriva (pesca de). Tipo de pesca que utiliza red, aunque esta queda a la deriva y no es arrastrada por barcos pesqueros. Con esta técnica se puede pescar en superficies grandes y con resultados efectivos, pero es muy dañina para los ecosistemas.

Desarrollo sostenible. Desarrollo que integra de manera armónica las esferas de lo social, lo económico y lo ecológico. Ninguna forma de desarrollo social y/o económico que suceda a costa de la degradación del medio ambiente es sostenible.

Eje central. Grupo de ciudades o metrópolis que condensan la mayor parte de las actividades productivas y comerciales de un país, constituyéndose en su eje económico. En el caso de Bolivia, el eje central lo componen las metrópolis de La Paz-El Alto, Cochabamba y Santa Cruz de la Sierra.

Elementos antrópicos. Aquellos que forman parte del paisaje como una consecuencia de las actividades humanas (campos de cultivo, ciudades, carreteras, minas, etc.).

Emigración. Movimiento de gente que abandona su lugar de origen de forma voluntaria u obligada para asentarse en otra región, ciudad, país etc.

Empresas transnacionales. Empresas cuyos espacios de producción y venta abarcan varios países, lo que les permite maximizar sus ganancias.

Erosión. Desgaste de la superficie terrestre a causa de los fenómenos geológicos externos y de la acción del ser humano y de los seres vivos.

Esperanza de vida. Índice que se obtiene calculando la edad promedio en que mueren las personas de una determinada unidad geográfica (región, país). Su cifra varía según las circunstancias socioeconómicas (calidad de vida, acceso a alimentos y medicina, etc.).

Explosión demográfica. Aumento súbito de la cantidad de habitantes de una región. Es ocasionado por un repentino descenso en el índice de mortalidad, mientras que la natalidad se mantiene estable.

Flujo de capital. Circulación de dinero entre las distintas entidades y actividades económicas. El flujo de capital fomenta la inversión, y provoca un incremento productivo y comercial, lo que a su vez permite la circulación de cada vez más capital.

Grupos etarios. Grupos en los que se divide la población, según su edad. La forma más aceptada establecer esta división es en 4: bebés y niños (0-14 años), jóvenes (15-24 años), adultos (25-65 años) y adultos mayores o ancianos (65 o más años).

Guerra comercial. Conflicto económico generado por las medidas y estrategias que se imponen entre dos o más países, perjudicando asi el desarrollo del comercio internacional de los mismos.

Gueto. Lugar en que vive cualquier minoría de personas que se encuentra aislada por motivos raciales, políticos, culturales, etc.

Huella ecológica. Indicador del impacto ambiental generado por la demanda humana que se hace de los recursos existentes en los ecosistemas del planeta. Se puede medir de forma individual o colectiva.

Impacto ambiental. Efecto, por lo general negativo, que producen las actividades humanas sobre el medio natural.

Indostán. Península del continente asiático, ubicada al sur del Himalaya. Comprende los países de India, Pakistán y Bangladés.

©Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 1322.

Industria alimenticia. Este término aglomera a todas las empresas que fabrican productos alimenticios de forma industrial y los venden en volúmenes muy grandes.

Infraestructura. Conjunto de medios o instalaciones con las que se cuenta para realizar determinadas actividades. También, conjunto de servicios básicos para el desarrollo de la economía de un país, como transportes, redes de energía, educación, etc.

Inseguridad alimentaria. Situación en la que una persona carece del acceso regular a alimentos suficientes que sean nutritivos, para así posibilitar un crecimiento y desarrollo normales.

Mancha urbana. Superficie sobre la que se extienden los elementos antrópicos del paisaje pertenecientes a una ciudad o metrópolis (barrios residenciales, cinturones industriales, etc.).

Mercantilismo. Tendencia económica que predominó en Europa entre los siglos XVI y XVIII. Sus fundamentos fueron la acumulación de metales preciosos y la regulación de las actividades del mercado por parte del Estado.

Metrópolis. Ciudad que, por su influencia demográfica y económica, integra a las poblaciones circundantes en un área metropolitana, haciendo que sus habitantes participen social y económicamente de la dinámica urbana.

Mita. Trabajo forzado que realizaban los indígenas americanos del Virreinato del Perú, especialmente en las minas.

Monocultivo. Extensa superficie agrícola dedicada al cultivo exclusivo de un producto (arroz, trigo, soya, etc.). Por lo general, los monocultivos son trabajados por campesinos asistidos por maquinaria agrícola, por lo que poca gente se dedica a esta labor.

Mortalidad catastrófica. Índice de mortalidad que se eleva abruptamente a raíz de una hambruna, una epidemia o una guerra, ocasionando el descenso de la población de una región o país.

Oasis. Lugar con agua y vegetación en medio de un desierto.

Partidos verdes. Partidos políticos de ideología ecologista, formados a fines del siglo XX. Abogan por la defensa del medio ambiente.

Peste bubónica. Pandemia que asoló Europa y Asia a mediados del siglo XIV, aniquilando a más de 25 millones de personas en Europa y a cerca de 50 millones en Asia.

Pobreza extrema. Condición de pobreza en la que la población no puede satisfacer las necesidades básicas de alimentación, agua potable, vivienda, salud y educación. Para facilitar el cálculo de quienes viven en estas condiciones, se asimila las cifras a las del número de personas que viven con menos de 1,25 dólares al día.

Productividad. Es la relación entre la cantidad de productos fabricados y la cantidad de bienes materiales y humanos (mano de obra) utilizados para su fabricación. A mayor costo material y humano, menor será la productividad.

Protocolo de Kyoto. Protocolo firmado y ratificado por la mayoría de los países del mundo con el objetivo de disminuir al menos en un 5% las emisiones mundiales de CO_2. Sus objetivos debían cumplirse entre los años 2008 y 2012.

Ralentización. Proceso mediante el cual la tendencia al crecimiento disminuye su ritmo, pero sin llegar a detenerse.

Red pluvial. Conjunto de elementos que permiten tratar el agua de las precipitaciones que cae sobre una ciudad, evitando así inundaciones, deslizamientos y otros desastres.

Reforestar. Repoblar un terreno con árboles y otras plantas forestales.

Relevo generacional. Situación demográfica ideal, en la que el número de habitantes se estabiliza a partir de la reducción del índice de fecundidad a dos hijos por mujer.

Remesas. Giros de dinero que mandan los emigrantes a los familiares que se quedan en el país o región de origen, potenciando el desarrollo.

Revolución agraria. Proceso ocurrido en Europa a mediados del siglo XVIII, en el que la sofisticación de la tecnología y los nuevos conocimientos agrarios produjeron un aumento en la producción de alimentos. Esta fue una de las principales causas de la explosión demográfica de aquel periodo.

Revolución industrial. Proceso de transformación económica, social y tecnológica que ocurrió en Europa desde mediados del siglo XVIII, impulsado por el descubrimiento de la máquina de vapor. El nuevo régimen productivo resultante impulsó el comercio, la construcción y la migración a las ciudades.

Rotación de cultivos. Técnica agrícola que consiste en realizar policultivos con un sistema rotativo, mediante el cual cada parcela se usa para cultivar distintos productos durante un determinado periodo, y luego se la deja descansar.

Salinización. Proceso por el que las sales se acumulan en el suelo, tornándolo poco apto para los cultivos. Aunque es un proceso natural, la salinización se acelera por la intervención de las actividades humanas en el suelo.

Sobreexplotación. Régimen de explotación de recursos naturales renovables (madera, peces) en el que se supera la capacidad de renovación completa. Si la sobreexplotación se sostiene durante un periodo extenso, el recurso puede llegar a reducir en volumen o número, e incluso a agotarse de manera irreversible.

Sostenibilidad. Situación en la que una actividad puede ser realizada durante un tiempo indeterminado, pues los medios con los que se realiza no dañan ni a los que la ejecutan ni al medio en que lo hacen.

Subalimentación. Dieta insuficiente, ya sea por la escasa cantidad o por falta de nutrientes. La subalimentación compromete el bienestar de las personas, especialmente de los niños, porque si se presenta de forma prolongada durante la etapa de crecimiento provoca graves consecuencias en su desarrollo.

Utópico. Término que viene de la palabra "utopía": un mundo ideal o una doctrina muy buena, pero imposible de realizarse o de alcanzarse en su totalidad.

©Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 1322.

Bibliografía

Asimov, Isaac. *Introducción a la ciencia*. 1973.

Base de datos del Banco Mundial. En datos.bancomundial.org

Centro de Estudios para el Desarrollo Laboral y Agrario (CEDLA). Informes y documentos de trabajo, 2014.

Díaz, Rodrigo. "El problema no son los 25 millones de autos", en www.ciudadpedestre.worldpress.com. 2010.

FAO. "Hacer frente a la pérdida y el desperdicio de alimentos". 29 de septiembre de 2022.

Feiring, Birgitte. "Los ODS y los derechos humanos: el plan para la recuperación sostenible". 2021.

Greenpeace, WWF, AT, Global Witness y Birdlife. "Carta abierta de la sociedad civil sobre el retroceso de las medidas ecológicas en la Unión Europea". 2024.

Global Foodprint Network. "Día del Exceso de la Tierra". 2013.

Instituto Gallach. *Geografía General*. Océano, Barcelona, 2001.

Johnson, Bobbie. "Por qué aún hay hambre en un mundo en el que sobra comida". MIT Technology Review, 2021.

Marcellesi, Florent. *¿Qué es la ecología política?* 2013.

National Geographic España. "Planeta sediento: África sin agua". en www.nationalgeographic.com.es. 2018.

ONU. *Objetivos de Desarrollo del Milenio, Informe de 2015*. 2015.

Orra i Capdevila, Josep. "Los alimentos de calidad en un mundo globalizado", en www.edualter.org. s.f.

Paredes, Norberto. "La economía mejoró un poco y quería estar con mi familia". BBC, 2022.

Paz Soldán, Edmundo. "Obsesivas señas de identidad". 2000.

Peredo, Nelson. "Cuatro factores que influyen en la deserción escolar", en www.lostiemposdigital.atavist.com. s.f.

Periódico La Razón. "Remesas de trabajadores disminuyen 1,6% en 2018". 2019.

PNUD. *Informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008: La lucha contra el cambio climático*.

PNUD. *Informe sobre Desarrollo Humano 2013: El ascenso del Sur*.

PNUD. *Informe sobre Desarrollo Humano 2016: Desarrollo para todas las personas*.

Santillana. *Geografía 2 ESO*. Madrid, 2002.

Santillana. *Geografía 3 ESO*. Madrid, 2002.

Santillana. *La Enciclopedia del Estudiante 05: Ecología*. Madrid, 2005.

Santillana. *La Enciclopedia del Estudiante 05: Geografía General*. Madrid, 2005.

Santillana. *La Enciclopedia del Estudiante 06: Geografía Descriptiva*. Madrid, 2005.

Terra, Lygia y Marcos de Amorim Coelho. *Geografia Geral*. Moderna, Rio de Janeiro, 2005.

The CIA World Factbook. En www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/

Unicef. *El estado de la seguridad alimentaria y la desnutrición*. 2018.

US Fish and Wildlife Service. "Cafetales cultivados bajo sombra". 2013.

Ventura, Dalia. "Coronavirus: cómo las pandemias modificaron la arquitectura". BBC, 2020.

www.almanaquedelfuturo.com. "Los desechos orgánicos no son basura". 2020.

www.elmundo.bo. "En Bolivia 40.000 personas viven del reciclaje". 2023.

www.fridaysforfuture.org.

©Santillana S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 1322.