

>> PRIMARIA

MATEMÁTICA

4



Nombre: _____

Curso: _____ Año: _____

Colegio: _____



serie **Bicentenario**

Matemática

El libro **Matemática 4** para el cuarto curso de Educación Primaria Comunitaria Vocacional es una obra colectiva concebida, desarrollada y diseñada por el Departamento Editorial de Santillana de Ediciones S.A., bajo la dirección de **Evelyn Perozo Cortés**.

En esta obra participó el siguiente equipo:

EDITORIAL

Jessy Dávila Tapia
Texto

Carolina Velasco Aguayo
Colaboración de edición

Abiel Dávalos Pedraza
Corrección de estilo

TÉCNICO

Orlando Burgoa Magne
Coordinación gráfica

Fabiola Retamoso Sarabia
Diagramación

Román Nina Nina,
Jhelliam Carpio Perozo
Ilustración

Cecilia Blanco Esteban
Gestión documental

GettyImages, Archivo Santillana
Fotografías

Susana Machicao Pacheco
Diseño de portada y proyecto gráfico

Queda rigurosamente prohibida, bajo las sanciones establecidas por ley, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la fotocopia, la reprografía y el tratamiento informático y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler y préstamos públicos, salvo autorización escrita de los titulares del "Copyright".

©2025, Santillana de Ediciones S.A.

D.L.: 4-1-4180-2024

ISBN: 978-99905-2-856-5

Estimados docentes y familias:

Nos complace darles la más cordial bienvenida a la serie educativa **Bicentenario**. Esta serie ha sido diseñada con un enfoque integral y actualizado para acompañar a nuestros estudiantes en su camino de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

La serie Bicentenario no es solo un conjunto de libros, sino una experiencia educativa que ha sido meticulosamente desarrollada teniendo en cuenta las necesidades y las expectativas actuales de la comunidad educativa. Hemos trabajado en estrecha colaboración con docentes, mediante encuestas y consultas directas, para asegurarnos de que los contenidos sean relevantes, atractivos y pertinentes para los estudiantes de hoy.

En esta serie, cada área sigue una estructura metodológica, clara y efectiva, dividida en cuatro momentos: **Me ubico, Aprendo, Aplico y Demuestro**. Esta metodología está diseñada para guiar a los estudiantes desde la comprensión inicial de los conceptos, hasta su aplicación práctica y la demostración de su asimilación.

Para las áreas de **Comunicación y Lenguaje y Matemática**, hemos incorporado el elemento transversal de **Valores**. Cada unidad aborda o refuerza un valor específico relacionado con el hilo conductor y con los contenidos curriculares. Se promueve así, no solo el desarrollo académico, sino también el crecimiento personal y social de los estudiantes. Creemos firmemente en la educación integral que fomenta la **formación ética y responsable**.

En cuanto a las áreas de **Ciencias Naturales y Ciencias Sociales**, hemos adoptado un enfoque transversal centrado en el **Tesoro Natural** y en el **Tesoro Cultural boliviano**. Nos enorgullece destacar aquellos elementos oficialmente reconocidos como Patrimonio, como también celebramos la riqueza y la diversidad de todos los recursos naturales y culturales heredados. Este enfoque permite a los estudiantes valorar y proteger su entorno y el legado cultural desde una perspectiva informada y respetuosa.

La nueva **serie Bicentenario** es un proyecto editorial inspirado por el orgullo de pertenecer a un país que conmemora sus 200 años y que, en su diversidad, se fortalece y afronta el futuro con la mayor ilusión.

En Santillana llevamos comprometidos por más de tres décadas con la educación Boliviana, a la que ofrecemos, con modestia, pero con todo nuestro entusiasmo y experiencia, este nuevo proyecto que ayudará a nuestras jóvenes generaciones a crecer con sabiduría y a estar preparadas para seguir haciendo de Bolivia el gran país que es.

Con todo nuestro compromiso,

Equipo editorial

La serie **Bicentenario** propone una ruta didáctica clara en cada unidad mediante cuatro momentos clave.

> **Me ubico.** Momento inicial del proceso en el que el estudiante verá el contenido que va a aprender en un contexto real. La situación planteada en la sección **Ponte en contexto** de cada tema es usada como insumo para el siguiente momento didáctico.



> **Aprendo.** Este momento didáctico, llamado para el estudiante **Así lo resuelves**, se muestran los procedimientos, algoritmos y explicaciones necesarias para resolver la situación inicial. En este momento también se incluye la sección **Ten en cuenta** que formaliza los conceptos estudiados o da ideas claves.



> **Aplico.** Mediante las actividades propuestas en las secciones **Practica** de cada tema, **Zona de juegos** y **Resolución de problemas** del final de la unidad, los estudiantes ejercitarán y aplicarán lo aprendido.



> **Demuestro.** Compendio de ejercicios y problemas mediante los cuales los estudiantes demostrarán lo que aprendieron a lo largo de la unidad. Así, detectarán qué contenido es necesario repasar antes de la evaluación final.

El propósito fundamental del área de Matemática es desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender la realidad y resolver, de forma lógica y sistemática, los diferentes problemas que se presentan en la vida cotidiana. En este sentido, y de acuerdo con el enfoque que plantea el marco curricular de la Ley de Educación Avelino Siñani - Elizardo Pérez, la serie *Bicentenario de Santillana* enfatiza los aspectos formativos y funcionales de la matemática, trabajando las dimensiones del ser, saber, hacer y decidir en cada una de las unidades didácticas de los textos.

La propuesta promueve el desarrollo de procesos de representación, organización, clasificación, cálculo, medición y estimación, al tiempo que brinda la posibilidad de analizar la realidad para comprenderla y actuar sobre ella, consolidando un proceso dialéctico de aprendizaje y práctica transformadora.

Asimismo, las situaciones didácticas tienen en cuenta la diversidad de la realidad boliviana y los intereses que pueden tener niños y niñas de estas edades. Estas se ven reflejada en contenidos estructurados a partir de situaciones y experiencias concretas que estimulan el respeto y la valoración de las diferentes realidades culturales, así como la interiorización de valores éticos.

Lo anterior se materializa en la serie a través de la inclusión de:

- Secciones y actividades que promueven el **cálculo mental** a lo largo de los temas de operaciones aritméticas.
- Actividades que fomentan la ejercitación de diferentes **habilidades del pensamiento** que son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas y los prepara para enfrentar con éxito los desafíos académicos y de la vida diaria. Las habilidades que se trabajan en tercer grado de primaria en esta serie son: Percepción y atención, Razonamiento lógico, Comprensión verbal, Habilidad numérica, Memoria, Organización temporal y Comprensión del espacio.
- Una sección de **Resolución de problemas** que muestra una serie de pasos que guían el proceso de pensamiento y acción. Estos pasos son: Comprender, Buscar una estrategia, Resolver y Comprobar y responder.

La aventura **Matemática 4** de la serie **Bicentenario** está apunto de comenzar. Conoce el recorrido que harás a través de las ocho unidades de tu libro.

Me ubico

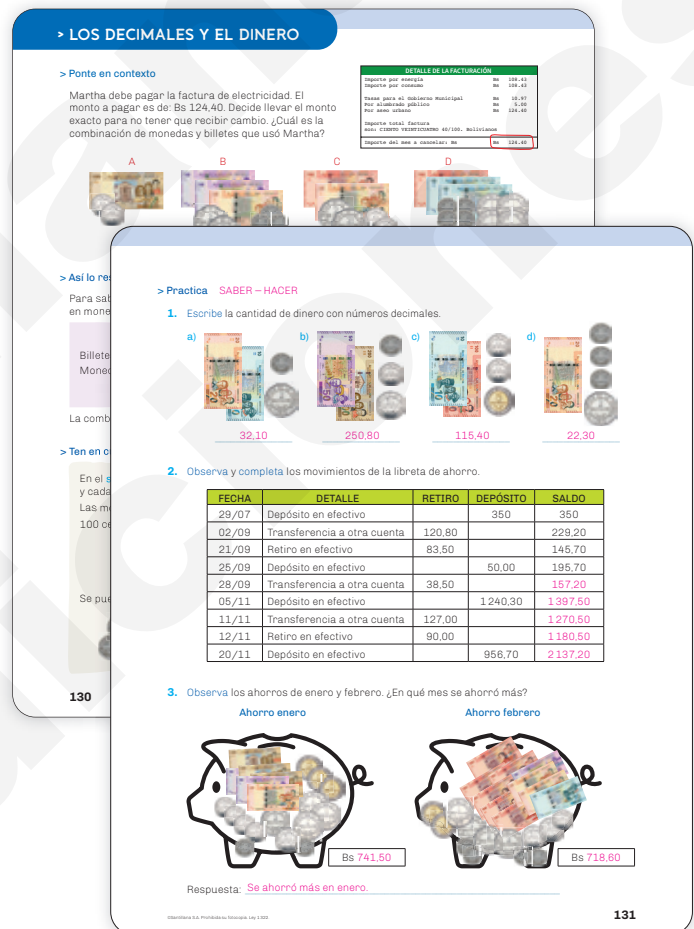
Aprendo

Página motivadora



Descubre la matemática en diferentes lugares y situaciones. Responde preguntas que te harán recordar lo que ya sabes. A lo largo de la unidad se te presentarán problemas y desafíos con la misma temática y aprenderás matemáticas para resolverlos.

Desarrollo de los contenidos



Aprenderás matemáticas de manera práctica a partir de una situación inicial que se resuelve paso a paso.

En cada tema pasarás por cuatro momentos clave que te ayudarán a estructurar tu mente: *Ponte en contexto, Así lo resuelves, Ten en cuenta y Practica*.

A lo largo del libro encontrarás los siguientes íconos.



Valores



Trabajo en parejas



Trabajo en grupos

Aplico

Demuestro

Zona de juegos

Resolución de problemas

> ZONA DE JUEGOS DECIDIR / TRABAJO GRUPAL

Habilidad del pensamiento: Razonamiento lógico – matemático

Los cuatro superhéroes

Lean las pistas y **descubran** el nombre de cada superhéroe.

- Nova tiene a su derecha a Galactioman.
- Si Halcón Solar se da la vuelta y nos diera la espalda, tendría a Ecoman a su derecha.
- Nova está entre Galactioman y Halcón Solar.

> RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DECIDIR / TRABAJO GRUPAL

Problema

Se requiere poner rejas de seguridad a las esculturas más antiguas de cada época. Una tiene forma cuadrada, de 4 m de lado; la otra, forma romboide, de 3 m y 5 m de lados, respectivamente. ¿Cuántos metros de reja se necesitan para proteger a las esculturas?

Pasos para resolver el problema

Paso 1. COMPRENDER COMPRENSIÓN LECTORA

- ¿Qué pide el problema?
La cantidad total de reja necesaria para proteger a las esculturas.
- ¿Qué de los datos son útiles para responder a la pregunta?
Tipos de esculturas.
Época cuando fueron creadas.
Formas de las figuras que cubrirá la reja.
Medidas de los lados de las figuras.

Paso 2. PLANTEAR UNA ESTRATEGIA

Hacer una representación gráfica del problema para decidir qué operación se utilizará.

4m

3m 5m

Como pide calcular el total de reja que se utilizará para proteger a las esculturas, se debe calcular el perímetro.

Paso 3. RESOLVER

Cuadrado: $P_c = 4 + 4 + 4 + 4 = 16\text{ m}$ $P_t = P_c + P_r = 16\text{ m} + 16\text{ m}$
 Romboide: $P_r = 5 + 3 + 5 + 3 = 16\text{ m}$ $P_t = 32\text{ m}$

Paso 4. COMPROBAR Y RESPONDER

La suma reiterativa representa una multiplicación, entonces:
 $P_c = 4 \times 4\text{ m} = 16\text{ m}$
 $P_r = (2 \times 5\text{ m}) + (2 \times 3\text{ m}) = (10\text{ m} + 6\text{ m}) = 16\text{ m}$ $P_t = P_c + P_r = 16\text{ m} + 16\text{ m} = 32\text{ m}$
 Respuesta: Se necesitan 32 metros de reja para proteger a las esculturas.

202

¿Qué aprendí?

¿Qué aprendí?

SABER • HACER

1. Calcula los productos de dos maneras.

a) $95 \times 78 = 7410$

70	8	Productos parciales
----	---	---------------------

78
 $\times 95$

 390
 7020

 7410

4. Escribe dos divisiones a partir de cada multiplicación.

b)

a) $56 \div 7 = 8$ $7 \times 8 = 56$ $56 \div 8 = 7$

b) $69 \div 3 = 23$ $3 \times 23 = 69$ $69 \div 23 = 3$

c) $75 \div 5 = 15$ $5 \times 15 = 75$ $75 \div 15 = 5$

UM C D U
 7 8

SABER – DECIDIR

9. **Subtray** los datos útiles y **resuelve** los problemas.

a) En el mercado habían 180 bolsas de 125 kg de arroz cada una. Si se vendieron debajo de 15 bolsas, ¿cuántos kilogramos de arroz se vendieron?

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 15 \\ \hline 625 \\ + 1250 \\ \hline 1875 \end{array}$$

Respuesta: Se vendieron 1875 kilogramos de arroz.

b) A una panadería le solicitaron que elabore 2400 galletas en el transcurso de 8 días. Las galletas pesan 15 gramos. Si se planea prepararlas al mismo ritmo cada día, ¿cuántas se deberán preparar por día?

$$\begin{array}{r} 2400 \\ \div 8 \\ \hline 300 \end{array}$$

Respuesta: Se deben preparar 300 galletas por día.

c) Pedro y su familia se hospedaron en un hotel de Uyuni por una noche. Si en total pagaron Bs 1140 por el hospedaje y su familia está formada por 4 personas, ¿cuánto pagaron por cada uno?

$$\begin{array}{r} 1140 \\ \div 4 \\ \hline 285 \end{array}$$

Respuesta: Por cada uno pagaron Bs 285.

90

Antes de continuar con la unidad, puedes ejercitar algunas habilidades del pensamiento mientras juegas con tus compañeros. ¡Afina bien tu vista y tu mente!

Aprende los pasos para resolver un problema. Luego, podrás resolver uno tú mismo siguiendo los mismos pasos.

En tres páginas podrás demostrar todo lo que has aprendido a lo largo de la unidad.

UNIDAD 1 Números naturales y números romanos

El centro comercial 11

- La centena de mil 12
- La unidad de millón 14
- El valor posicional de las cifras 16
- La composición y la descomposición de los números 18
- La comparación y el orden de los números 20
- La recta numérica 22
- El redondeo 24
- Los números romanos 26

Zona de juegos 28

Resolución de problemas 30

¿Qué aprendí? 32

UNIDAD 2 Adición y sustracción de números naturales

La granja 35

- La adición y la sustracción de números naturales 36
- La relación entre la adición y la sustracción 38
- Las propiedades de la adición 40
- Los usos de las propiedades de la adición 42
- Las operaciones combinadas 44
- La estimación de sumas y diferencias 48

Zona de juegos 50

Resolución de problemas 52

¿Qué aprendí? 54

UNIDAD 3 Multiplicación y división de números naturales

De visitas a la tienda de cómics 57

- La multiplicación por tres cifras 58
- La multiplicación por descomposición 60
- La propiedad conmutativa de la multiplicación 62
- La propiedad asociativa de la multiplicación 63
- La propiedad distributiva de la multiplicación 64
- Otras propiedades de la multiplicación .. 65
- La división exacta 66
- La división inexacta 68
- La relación entre multiplicación y la división 70
- La división con divisor de dos cifras 72
- La división con cero en el cociente 76
- La división por descomposición 78
- La estimación de productos y cocientes 80
- Las operaciones combinadas 82

Zona de juegos 84

Resolución de problemas 86

¿Qué aprendí? 88

UNIDAD 4 Fracciones

La pastelería 91

- Las fracciones 92
- La comparación de fracciones homogéneas 96
- Las fracciones equivalentes 98
- La amplificación y simplificación de fracciones 100
- Las fracciones impropias y los números mixtos. 102
- La fracción de una cantidad 104
- La mitad, más de la mitad menos de la mitad 106
- La adición y la sustracción de fracciones homogéneas 108

Zona de juegos 100

Resolución de problemas 112

¿Qué aprendí? 114

UNIDAD 5 Números decimales

El Banco 117

- Las décimas, las centésimas y las milésimas 118
- Los números decimales 120
- La comparación y orden de los números decimales 122
- Los decimales en la recta numérica 124
- La adición y la sustracción de números decimales 126
- Los decimales y el dinero 130
- Zona de juegos** 132
- Resolución de problemas** 134
- ¿Qué aprendí?** 136

UNIDAD 6 Medidas

Las olimpiadas 139

- Días, horas, minutos y segundos 140
- Años, meses, semanas y días 142
- Año, lustro, década. Siglo y milenio 144
- El metro y sus submúltiplos 146
- El metro y sus múltiplos 148
- Las unidades de longitud y los números decimales 150
- La estimación de longitudes 152
- Las unidades de masa 154
- Las medidas de capacidad 158
- Zona de juegos** 162
- Resolución de problemas** 164
- ¿Qué aprendí?** 166

UNIDAD 7 Geometría

El museo 169

- Los elementos básicos de la geometría 170
- La posición relativa entre dos rectas 172
- Los ángulos 174
- La medición y trazado de ángulos 176
- Los polígonos 178
- Los cuadriláteros 180
- Los paralelogramos 182
- Los triángulos 186
- El perímetro de figuras planas 188
- El círculo 190
- Los poliedros 192
- Los cuerpos redondos 196
- Zona de juegos** 200
- Resolución de problemas** 202
- ¿Qué aprendí?** 204

UNIDAD 8 Tratamiento de la información

El colegio 207

- Las encuestas 208
- Las tablas de frecuencia absoluta 210
- Los gráficos de barras 212
- El gráfico de sectores 214
- Los pictogramas 216
- Zona de juegos** 218
- Resolución de problemas** 220
- ¿Qué aprendí?** 222

Querido estudiante:

Aprender a resolver problemas matemáticos y ejercitar tu razonamiento es como adoptar el rol de un superhéroe capaz de enfrentar cualquier desafío.

Cuando te enfrentas a problemas matemáticos, estás utilizando tu mente de manera especial. No se trata solo de sumar números o dibujar formas; estás poniendo a prueba toda tu imaginación y tus conocimientos. Esto implica buscar pistas, plantear preguntas clave y descubrir respuestas que te permitan comprender mejor todo lo que te rodea.

Aprender matemáticas no solo es útil en la escuela, sino que también te prepara para la vida real. Te enseña a ser organizado, a pensar lógicamente y a ser paciente frente a desafíos difíciles. Además, ¡es divertido! Puedes jugar con números, realizar experimentos matemáticos y descubrir patrones que antes no habías notado.

Así que, recuerda, cada vez que practicas matemáticas, estás fortaleciendo tu habilidad especial para resolver problemas: ya sea sumar, restar, multiplicar o dividir, ¡tú puedes hacerlo! Con cada problema resuelto, te conviertes en un experto.

¡Sigue explorando el fascinante mundo de las matemáticas y conviértete en el héroe de los números!

Con mucho cariño,

Equipo editorial

El centro comercial

BIENVENIDOS AL XIX
FESTIVAL DE ARTE URBANO

LIBRERÍA

II IV I III



Respeto

> EN ESTA UNIDAD:

- ✓ **Conocerás** el valor posicional de las cifras.
- ✓ **Compondrás** y **descompondrás** los números.
- ✓ **Ordenarás** los números.
- ✓ **Leerás y escribirás** números romanos.

> OBSERVA Y COMENTA:

- ¿Puedes dar un estimado de cuántas **Respuesta** personas están en el centro comercial? **libre (R.L.)**
- ¿Cómo ordenarías los libros del estante? **I-II-III-IV**
- ¿Qué número romano está representado en el cartel? **19**

> LA CENTENA DE MIL

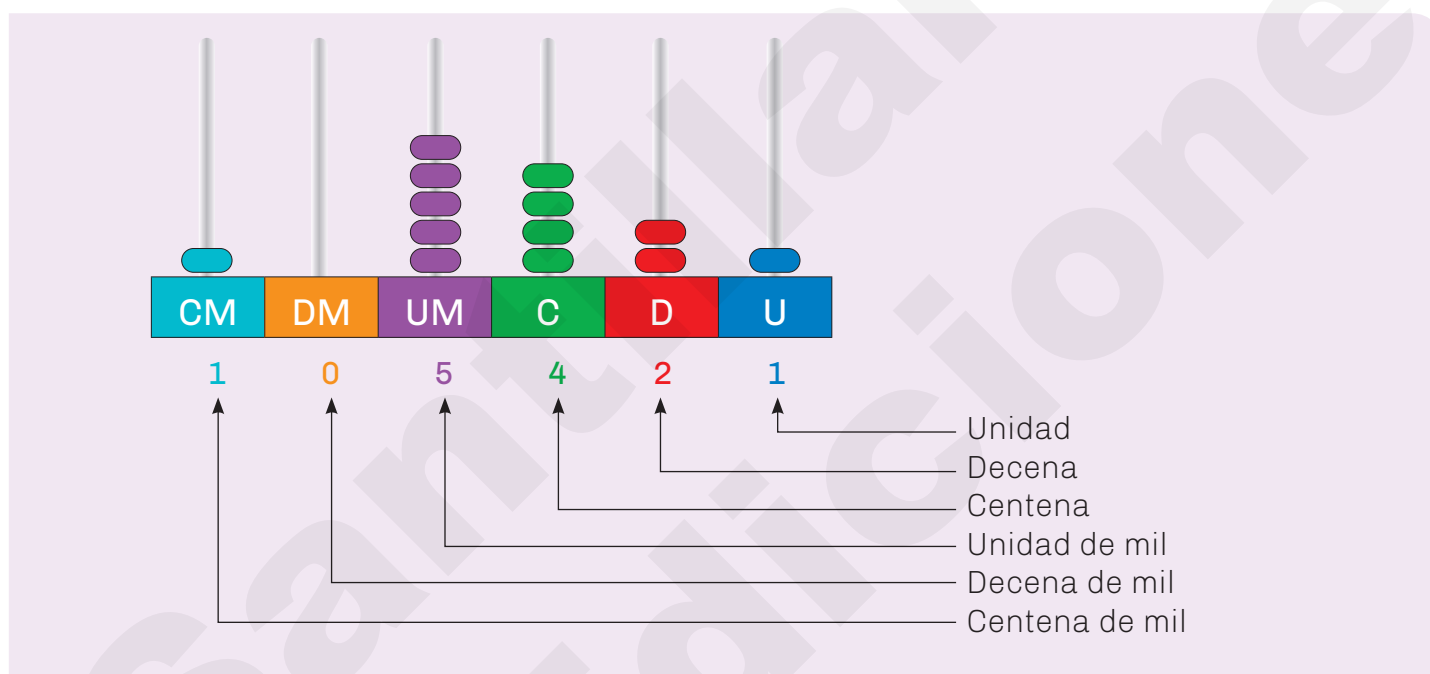
> Ponte en contexto

El complejo del centro comercial ofrece una variedad de atractivos, como ser: juegos recreativos, patio de comidas, tiendas comerciales, salas de cine. El centro comercial tiene una capacidad para 3 500 personas. En un mes se tiene alrededor 105 421 visitantes. ¿Cómo se puede representar este número en el ábaco? ¿Cómo se lee este número?



> Así lo resuelves

Se debe considerar el valor posicional de cada número y acomodarlo en la posición que le corresponde en el ábaco.



El número se lee: Ciento cinco mil cuatrocientos veintiuno.

> Ten en cuenta

Los **números de seis cifras** se componen de centenas de mil, decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades.

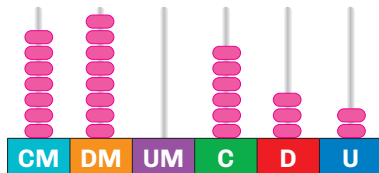
CM	DM	UM	C	D	U
----	----	----	---	---	---

Cada centena de mil (CM) tiene 100 unidades de mil (UM) o 100 000 unidades (U).
 $1 \text{ CM} = 100 \text{ UM} = 100\,000 \text{ U}$

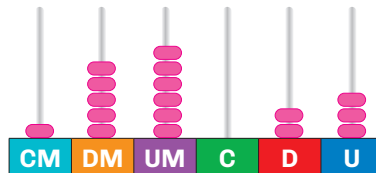
> Practica SABER – HACER

1. Representa los siguientes números en el ábaco.

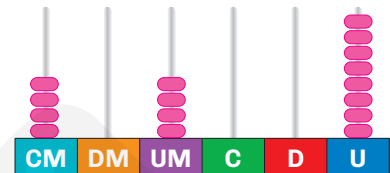
a) 780 632



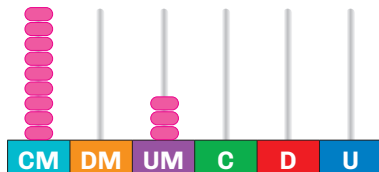
c) 156 023



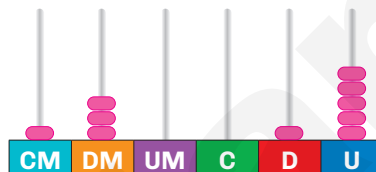
e) 404 008



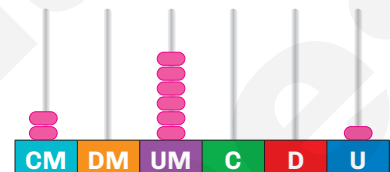
b) Novecientos tres mil



d) Ciento treinta mil quince



f) Doscientos seis mil uno



2. Ordena correctamente y descubre el número.

a) 9 C, 0 DM, 6 D, 3 U, 6 CM, 0 UM = 600 963

b) 5 U, 8 CM, 7 UM, 4 D, 2 DM, 1 C = 827 145

c) 0 D, 9 U, 1 CM, 0 C, 7 UM, 4 DM = 147 009

3. Escribe en forma literal los siguientes números.

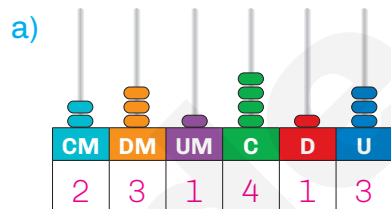
a) 542 100 = Quinientos cuarenta y dos mil cien

b) 200 141 = Doscientos mil ciento cuarenta y uno

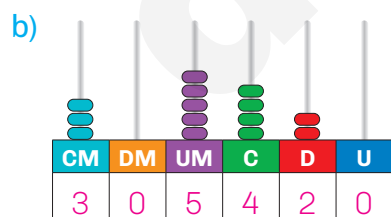
c) 677 008 = Seiscientos setenta y siete mil ocho

d) 111 000 = Ciento once mil

4. Escribe el número de forma numeral y en letras.



Doscientos treinta y un mil cuatrocientos trece



Trescientos cinco mil cuatrocientos veinte

> LA UNIDAD DE MILLÓN

> Ponte en contexto

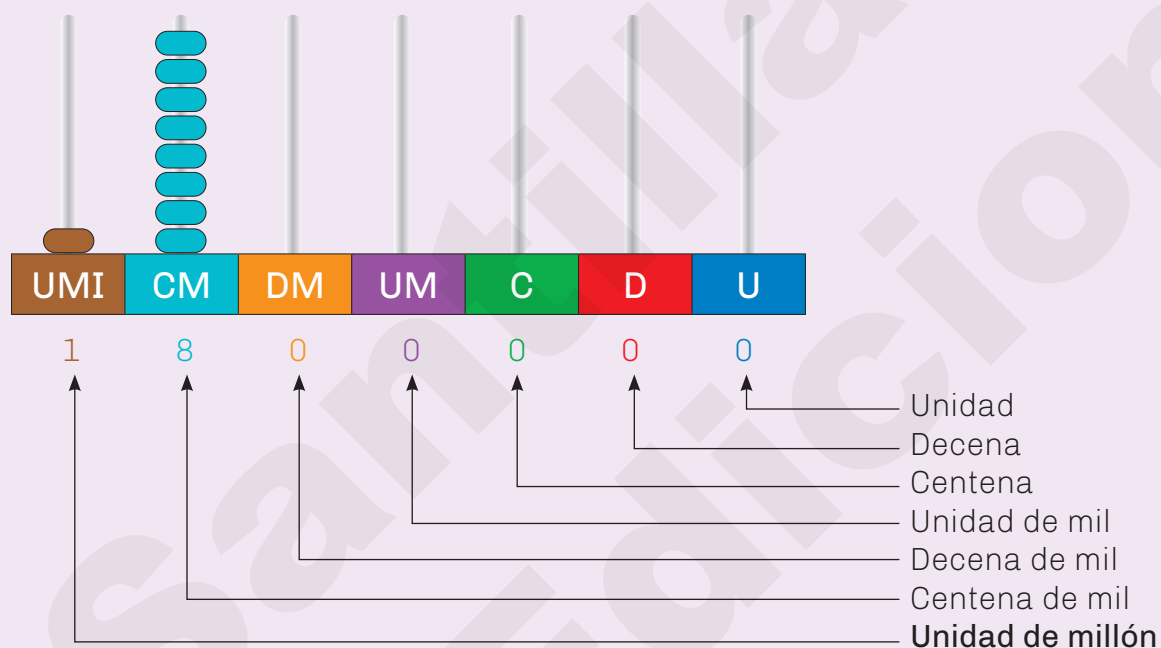
Uno de los productos más vendidos en el cine son las pipocas. Si un kilogramo de pipocas tiene aproximadamente 10 000 granos, y en un día se venden 180 kilogramos, ¿cuántos granos son consumidos en ese día? ¿Cómo representar este número en el ábaco?



> Así lo resuelves

Para calcular la cantidad de granos consumidos, se debe multiplicar la cantidad de granos por la cantidad de kilogramos vendidos en un día.

$$10\,000 \times 180 = 1\,800\,000 \text{ granos de pipocas}$$



Por día, son consumidos 1 8 00 000 granos de pipocas.

> Ten en cuenta

Los **números de siete cifras** se componen de unidades de millón, centenas de mil, decenas de mil, unidades de mil, centenas, decenas y unidades

Cada unidad de millón (UMi) tiene 1 000 unidades de mil (UM) o 1 000 000 de unidades (U).

$$1 \text{ UMi} = 1\,000 \text{ UM} = 1\,000\,000 \text{ U}$$

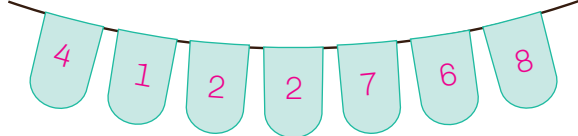
> Practica SABER – HACER

1. Escribe el número de forma numeral.

- a) Ocho millones dos 8 000 002
- b) Un millón cincuenta y seis mil diez 1 056 010
- c) Cinco millones trescientos ochenta y dos mil 5 382 000
- d) Siete millones mil doscientos tres 7 001 203

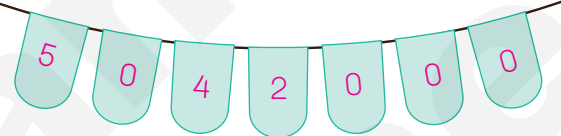
2. Forma el número en los banderines y escribe, en letras, el número correctamente.

a) 6 D, 2 UM, 1 CM, 4 UMi, 8 U, 2 DM, 7 C



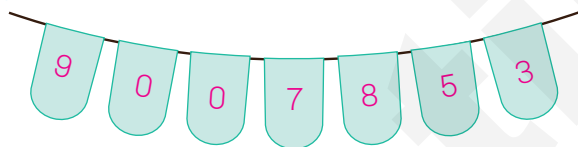
Cuatro millones ciento veintidós
mil setecientos sesenta y ocho

c) 0 U, 5 UMi, 0 C, 2 UM, 0 D, 4 DM, 0 CM



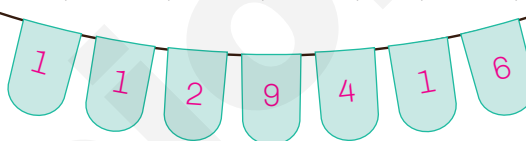
Cinco millones cuarenta y dos mil

b) 0 DM, 3 U, 0 CM, 7 UM, 9 UMi, 8 C, 5 D



Nueve millones siete mil
ochocientos cincuenta y tres

d) 4 C, 1 UMi, 1 CM, 9 UM, 1 D, 2 DM, 6 U



Un millón ciento veintinueve mil
cuatrocientos dieciséis

3. Une correctamente.

- | | |
|-----------------------------------|----------------------|
| Un millón treinta y tres | 1 033 000 |
| Un millón treinta y tres mil | 1 330 000 |
| Un millón trescientos treinta | 1 000 033 |
| Un millón tres mil trescientos | 1 003 300 |
| Un millón trescientos treinta mil | 1 000 330 |

4. Forma 4 diferentes números de 7 cifras con los dígitos de las tarjetas y escríbelos, tanto de manera numeral como de manera literal. *Se tiene varias opciones de respuestas.*

4	2	7
1	3	8
5	0	9

> EL VALOR POSICIONAL DE LAS CIFRAS

> Ponte en contexto

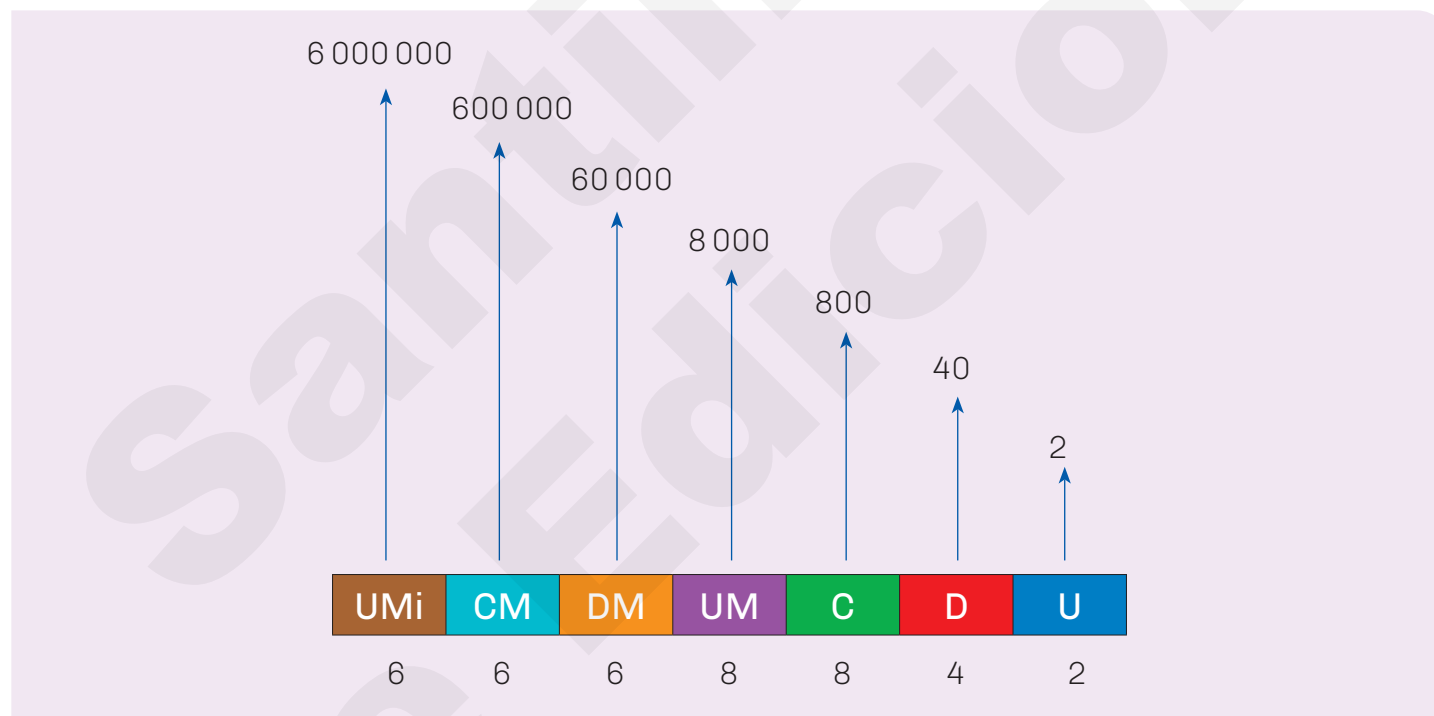
En el mes aniversario de un centro comercial, decidieron premiar la confianza y fidelidad de sus clientes realizando un sorteo de un auto cero kilómetros. El ganador debe encontrar el número premiado, que hay que descubrir, teniendo en cuenta los siguientes datos:

- El número tiene 7 cifras.
- La cifra 8 tiene dos valores: 8 000 y 800.
- La cifra 6 tiene tres valores: 6 000 000, 600 000 y 60 000.
- El valor de la cifra 2 es 2.
- El valor posicional de 4 es 40.



> Así lo resuelves

El número tiene 7 cifras. Con los datos brindados, se ubican los números donde obtengan el valor posicional correspondiente:



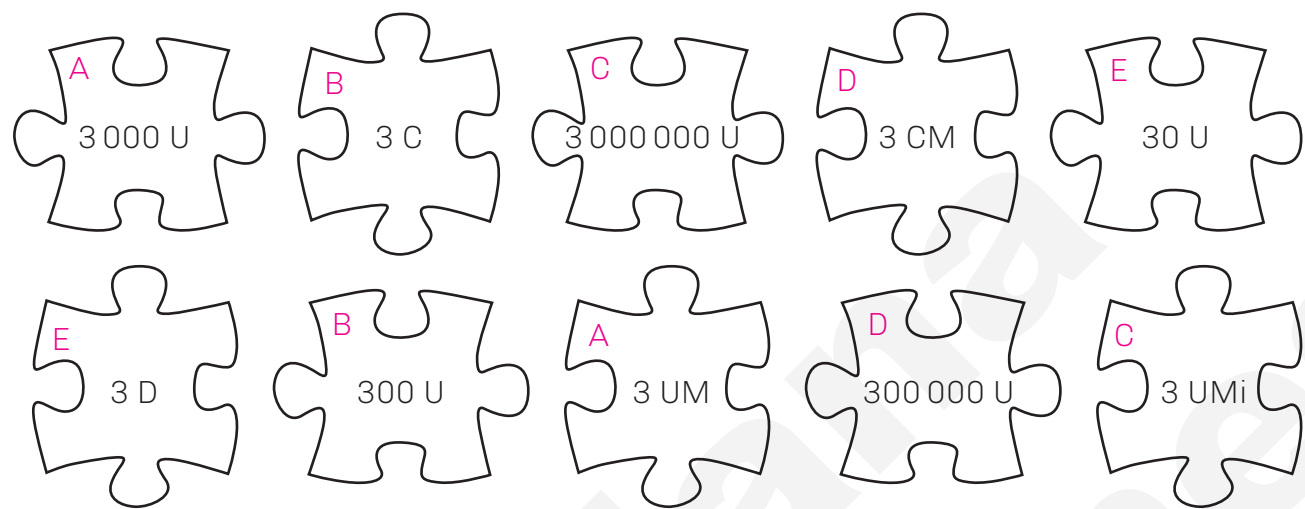
El número secreto es: 6 668 842

> Ten en cuenta

El **valor posicional** de una cifra depende de la posición que ocupe.

> Practica SABER – HACER

1. Pinta del mismo color las fichas equivalentes.



2. Indica si las siguientes expresiones son verdaderas (V) o falsas (F). Corrige de ser necesario.

Corrección

- a) El número 5 800 881 contiene 8 C.

V
- b) Las CM y C del número 6 002 020 son iguales.

V
- c) El número 1 300 440 contiene 4 U.

F

Contiene 0 U
- d) El número 1 123 114 contiene 100 000U.

V
- e) Las UMi y UM del número 7 654 321 son múltiplos de 2

F

La UMi es 7, que es impar

3. Completa la tabla según la cifra destacada en cada caso.

Número	Posición	Valor posicional en unidades
4 56 1 205	Unidades de mil	1 000 U
1 998 7 41	Centenas	700 U
6 9 23 104	Centenas de mil	900 000 U
2 789 654	Unidades de millón	2 000 000 U
3 002 5 98	Decenas	90 U
7 300 0 0 2	Unidades	2 U
8 0 5 4 101	Decenas de mil	50 000 U
4 2 98 762	Centenas de mil	200 000 U
1 523 3 45	Centenas	300 U

> LA COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE LOS NÚMEROS

> Ponte en contexto

En el estreno de la película más taquillera, las ventas en el Candy Bar, en un fin de semana, fueron las siguientes:

Venta de golosinas, 951 bolivianos, pipocas y refrescos, 786 mil bolivianos, entradas 2D, 3D y VIP, 1 millón de bolivianos. ¿Cuánto se recaudó en total en el fin de semana? ¿Cómo se descompone ese número?



> Así lo resuelves

Se realiza la suma de las ventas, considerando el valor posicional de los números.

$$\begin{array}{r} 951 \\ + 786\,000 \\ \hline 1\,000\,000 \\ \hline 1\,786\,951 \end{array}$$

golosinas
pipocas y refrescos
entradas 2D, 3D y VIP

En el fin de semana se recaudó 1 786 951 bolivianos.

Para descomponer el número, se debe trabajar con el valor posicional.

1	7	8	6	9	5	1
UMi	CM	DM	UM	C	D	U
1 UMi + 7 CM + 8 DM + 6 UM + 9 C + 5 D + 1 U						

El número se descompone: 1 UMi + 7 CM + 8 DM + 6 UM + 9 C + 5 D + 1 U

> Ten en cuenta

Para **componer o descomponer un número**, se usan los valores posicionales de sus cifras:

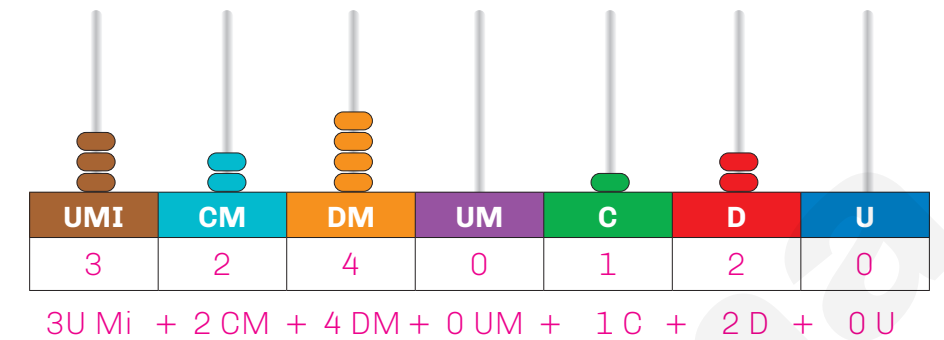
Componer: $2\,000\,000 + 500\,000 + 30\,000 + 1\,000 + 700 + 20 + 4$
 $2\text{ UMi} + 5\text{ CM} + 3\text{ DM} + 1\text{ UM} + 7\text{ C} + 2\text{ D} + 4\text{ U}$
2531724

Descomponer: 1786951
 $1\text{ UMi} + 7\text{ CM} + 8\text{ DM} + 6\text{ UM} + 9\text{ C} + 5\text{ D} + 1\text{ U}$
 $1\,000\,000 + 700\,000 + 80\,000 + 6\,000 + 900 + 50 + 1$

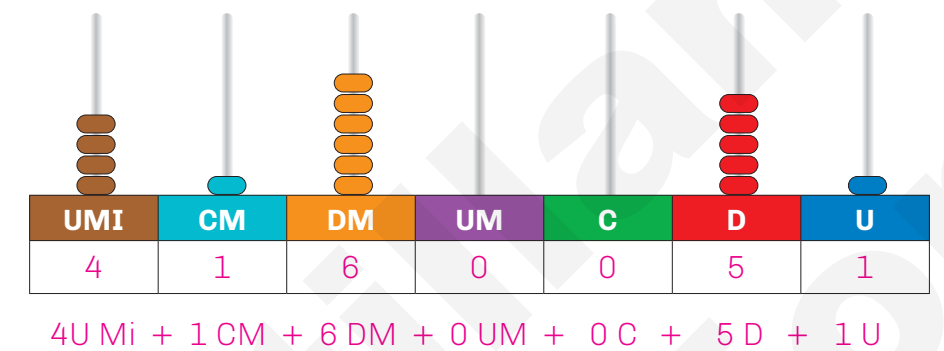
> Practica SABER – HACER

1. Anota el número representado en el ábaco y luego **descompón** el mismo.

a)



b)



2. **Descompón** los siguientes números.

- a) 556 262 0 UMi + 5 CM + 5 DM + 6 UM + 2 C + 6 D + 2 U
- b) 1 020 560 1 UMi + 0 CM + 2 DM + 0 UM + 5 C + 6 D + 0 U
- c) 45 638 0 UMi + 0 CM + 4 DM + 5 UM + 6 C + 3 D + 8 U
- d) 9 237 881 9 UMi + 2 CM + 3 DM + 7 UM + 8 C + 8 D + 1 U

3. **Coloca** en los banderines la posición que corresponda para obtener al valor posicional dado. Luego, **escribe** el número.

a)

C	U	CM	UMi	DM	D	UM
300	1	300 000	3 000 000	80 000	80	4 000

3 384 381

b)

CM	D	UMi	DM	U	UM	C
200 000	20	2 000 000	10 000	2	5 000	100

2 215 122

c)

U	CM	C	UMi	DM	D	UM
9	900 000	600	9 000 000	50 000	20	2 000

9 952 629

d)

DM	C	D	UMi	U	UM	CM
60 000	200	10	6 000 000	1	6 000	200 000

6 266 211

> LA COMPARACIÓN Y ORDEN DE LOS NÚMEROS

> Ponte en contexto

En el mes aniversario del centro comercial, el año pasado, se lograron instalar 1 350 000 adornos alrededor de todo el complejo. Este año se pretende instalar 2 100 000 adornos. ¿Aumentarán o disminuirán los adornos en el centro comercial con relación a los del año pasado?



> Así lo resuelves

Para saber si aumentaron o disminuyeron la cantidad de adornos, se debe comparar estos números con ayuda del valor posicional. Se puede observar que ambos números tienen la misma cantidad de cifras, así que se empieza a comparar las cifras de UMi.

UMi	CM	DM	UM	C	D	U
1	3	5	0	0	0	0
2	1	0	0	0	0	0

Dado que $1 < 2$, entonces: $1\,350\,000 < 2\,100\,000$

Este año aumentarán los adornos del centro comercial con respecto a los del año pasado.

> Ten en cuenta

Al **comparar dos números**, el que tiene más cifras es el número mayor.

$$\underbrace{1\,001\,247}_{7 \text{ cifras}} > \underbrace{956\,980}_{6 \text{ cifras}}$$

Si los números tienen la misma cantidad de cifras, se comparan las cifras en cada posición comenzando por la izquierda hasta encontrar un par diferente.

CM	DM	UM	C	D	U
6	9	2	8	9	9
6	9	5	9	1	2
↓	↓	↓			
=	=	$2 < 5$			

$692\,899 < 695\,912$

> Practica SABER – HACER

1. Pinta las expresiones correctas.

a)

$$25299 < 9999$$

b)

$$1010167 < 2111\ 541$$

c)

$$561115 > 84\ 971$$

d)

$$98124 > 89969$$

2. Anota el antecesor (un número anterior) y el sucesor (un número posterior) de las siguientes cantidades.

a) 5 620 361 5 620 362 5 620 363

c) 36 999 37 000 37 001

b) 1 005 898 1 005 899 1 005 900

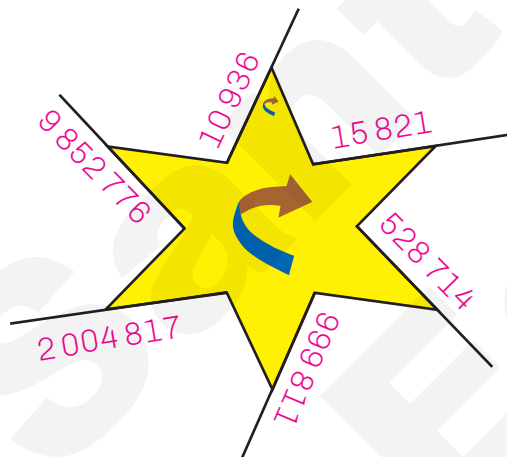
d) 4 599 119 4 599 120 4 599 121

3. Ordena según lo indicado.

a)

528 714	15 821
2 004 817	999 811
10 936	9 852 776

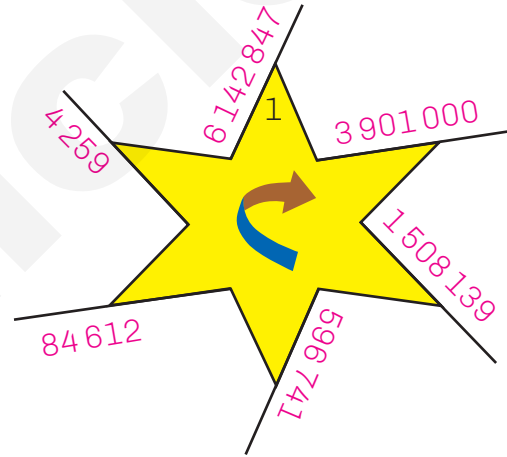
De menor a mayor



b)

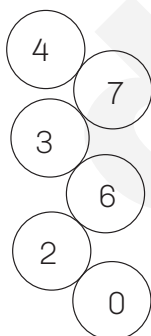
1 508 139	84 612
4 259	596 741
6 142 847	3 901 000

De mayor a menor



4. Escribe el número mayor y el menor con los dígitos propuestos, sin que se repita ninguno de ellos.

a)



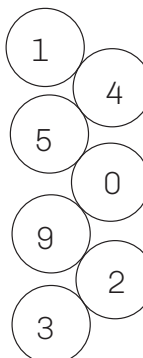
Número mayor

764 320

Número menor

23 467

b)



Número mayor

9 543 210

Número menor

123 459

> LA RECTA NUMÉRICA

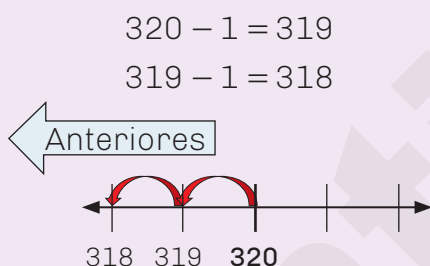
> Ponte en contexto

En el estreno de la película más esperada del año, para evitar filas, se repartieron tickets para el ingreso a salas, según la fecha y hora de compra del boleto. El número de ticket de Ariel es el 320. Los tickets de su hermano y primo son anteriores a él, pero su amigo compró su boleto 2 días después y su ticket es 120 números posteriores al de Ariel. ¿Cuáles son los números de ticket que tienen el hermano, el primo y el amigo de Ariel?

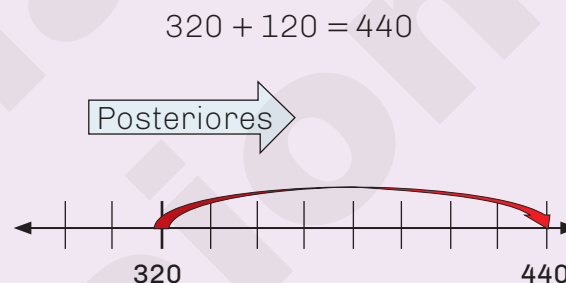


> Así lo resuelves

Con el número de ticket de Ariel, y con ayuda de la recta numérica, se pueden verificar las posiciones de los tickets del hermano y del primo



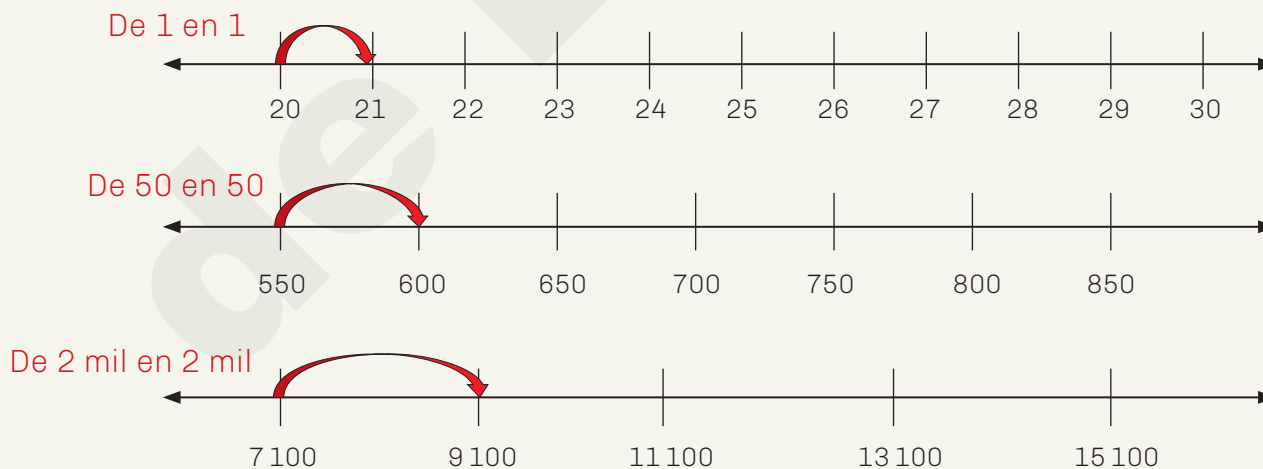
El boleto que fue comprado después, por el amigo de Ariel, es un número posterior al ticket 320 en 120 unidades.



Los números de los tickets del hermano y del primo son 318 y 319, respectivamente; mientras que, el ticket del amigo es el número 440.

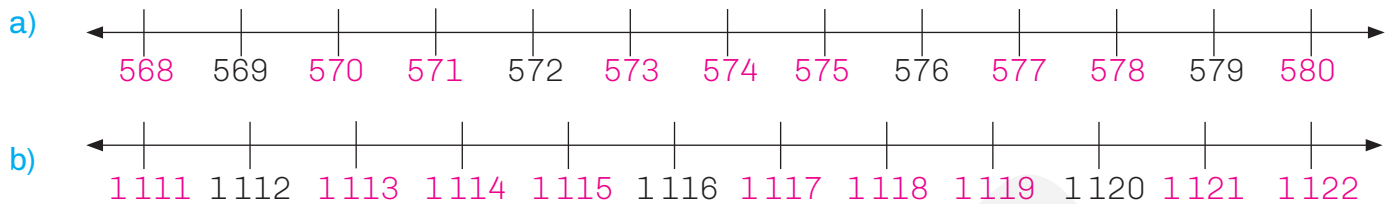
> Ten en cuenta

La **recta numérica** ayuda a representar los números de forma ordenada. Ésta se divide en segmentos de la misma longitud. Cada segmento puede representar una unidad, o un valor asignado, con la condición de que cada par de segmentos tenga la misma diferencia.

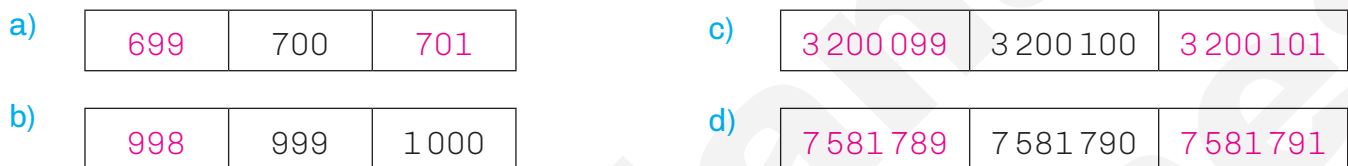


> Practica SABER – HACER

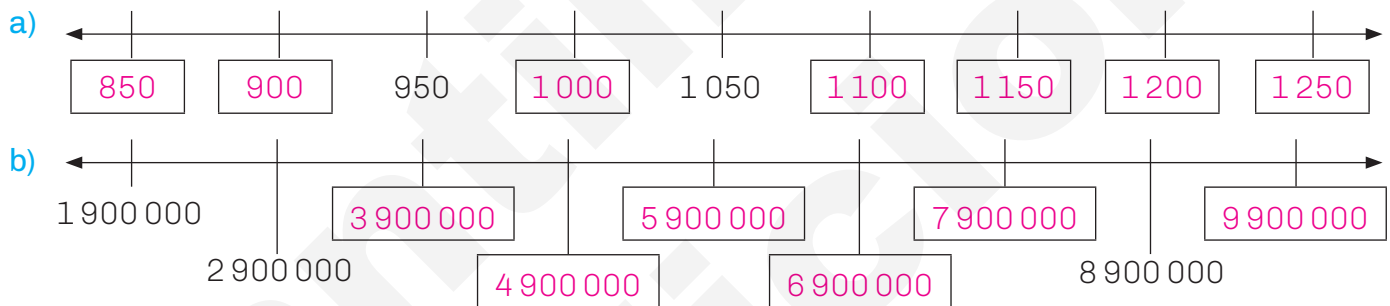
1. Completa cada una de las rectas numéricas.



2. Escribe el número anterior y el posterior de cada una de las siguientes cantidades.

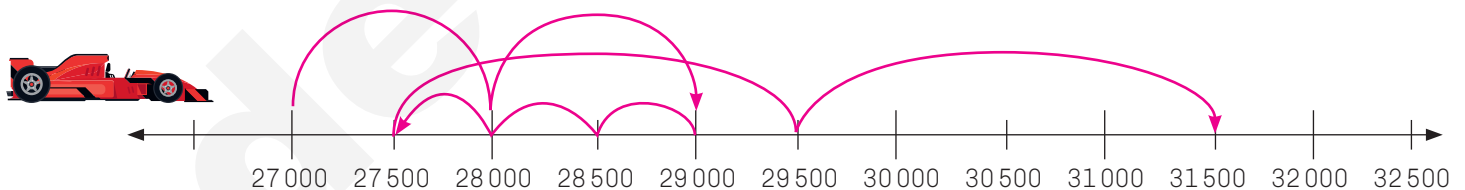


3. Completa la serie.



4. Resuelve el siguiente problema.

En el área de juegos, un coche de carreras está situado en la pista, que está representada por una recta numérica. Inicialmente, este coche se encuentra en el número 27 000. Desde allí, avanza 2 veces 1 000 posiciones, ¿en qué número se encontrará? Luego, retrocede 3 veces 500 posiciones, ¿en qué número se encontrará ahora? Finalmente, avanza 2 veces 2 000 posiciones, ¿en qué número se encontrará en este momento? ¿Cuál de los 3 resultados es el número mayor?



Si el coche avanza 2 veces 1 000 posiciones se encontrará en el número 29 000. Luego, si retrocede 3 veces 500 posiciones se encontrará en el número 27 500. Finalmente, si avanza 2 veces 2 000 posiciones se encontrará en el número 31 500. El número mayor es el 31 500.

> EL REDONDEO

> Ponte en contexto

MiMis, la tienda de ropa de niños, desea dar un caramelo de agradecimiento a sus clientes. Por día, aproximadamente, ingresan 20 clientes. Si cada bolsa tiene 30 caramelos, ¿cuántas bolsas de caramelos la tienda MiMis debe comprar, como mínimo, para una semana?



> Así lo resuelves

Número de clientes por día: 20	Número de clientes por semana: $20 \times 7 = 140$	1 bolsa: 30 caramelos	Número de bolsas:	
			$30 \times 4 = 120$	$30 \times 5 = 150$
			No alcanza	Alcanza y sobra

La tienda MiMis debe comprar, mínimamente, 5 bolsas de 30 caramelos para lograr cubrir con la cantidad de clientes por semana.

> Ten en cuenta

Para **redondear** un número respecto a cualquier posición, se compara el dígito de su derecha con 5.

Si ese dígito es mayor o igual a 5, se le suma 1 al dígito y se escriben tantos ceros como dígitos haya a su derecha.

$$32\mathbf{9}3 \approx 3300$$

$$\mathbf{9} > 5$$

Si ese dígito es menor que 5, mantenemos el número y se escriben, tantos ceros como dígitos haya a su derecha.

$$243\mathbf{1}58 \approx 243000$$

$$\mathbf{1} < 5$$

> Practica SABER – HACER

1. Redondea el número dado. Luego, **représentalo** en la recta para verificar tu respuesta.

a) $2\,130 \approx \underline{2\,000}$



d) $765\,542 \approx \underline{766\,000}$



b) $85\,650 \approx \underline{86\,000}$



e) $1\,584\,217 \approx \underline{1\,584\,000}$



c) $51\,059\,245 \approx \underline{51\,059\,000}$



f) $75\,185\,865 \approx \underline{75\,186\,000}$



2. Pinta el número correctamente redondeado a la unidad de mil.

a) 852 694

852 700
853 600
853 000
860 000

b) 2 623 845

2 630 000
2 700 000
2 720 000
2 624 000

c) 71 269

71 000
72 000
71 300
72 200

3. Redondea los siguientes números a la posición numérica indicada.

	Unidad de mil	Decena de mil	Centena de mil	Unidad de millón
5 695 231	5 695 000	5 700 000	5 700 000	6 000 000
7 120 842	7 121 000	7 120 000	7 100 000	7 000 000
1 971 753	1 972 000	1 970 000	2 000 000	2 000 000
3 005 418	3 005 000	3 010 000	3 000 000	3 000 000
2 605 649	2 606 000	2 610 000	2 600 000	3 000 000

4. Redondea a la unidad de millón los siguientes números.

a) $2\,600\,000 \approx \underline{3\,000\,000}$

d) $2\,300\,000 \approx \underline{2\,000\,000}$

b) $900\,000 \approx \underline{1\,000\,000}$

e) $500\,000 \approx \underline{1\,000\,000}$

c) $5\,100\,000 \approx \underline{5\,000\,000}$

f) $6\,780\,000 \approx \underline{7\,000\,000}$

> LOS NÚMEROS ROMANOS

> Ponte en contexto

En el centro comercial, todos los años se reúnen los mejores expositores de arte. En la feria, Eluney encuentra un anuncio que dice: "VIII edición de la Feria de arte libre". ¿Qué número de edición corresponde a la feria según el anuncio?



> Así lo resuelves

Para saber el número de edición que corresponde a la feria, se trabaja con el sistema de numeración romano.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

$$\text{VIII} = \text{V} + \text{I} + \text{I} + \text{I} = 5 + 1 + 1 + 1 = 8$$

Según el anuncio, es la octava edición de la feria de arte libre.

> Ten en cuenta

Existen 3 reglas para leer y escribir **números romanos**:

Regla de la repetición

Las letras I, X, C y M se pueden repetir máximo 3 veces.

$$\text{III} = 3$$

$$\text{XXX} = 30$$

$$\text{CCC} = 300$$

$$\text{MMM} = 3\,000$$

Regla de la adición

Un símbolo menor o igual a la derecha de otro mayor, se suma.

$$\text{VI} = 5 + 1 = 6$$

$$\text{XII} = 10 + 1 + 1 = 12$$

$$\text{CXV} = 100 + 10 + 5 = 115$$

Regla de la sustracción

Las letras I, X, o C, colocadas a la izquierda de otra de mayor valor, le restan a ésta su valor.

$$\text{IV} = 5 - 1 = 4$$

$$\text{XL} = 50 - 10 = 40$$

$$\text{CM} = 1\,000 - 100 = 900$$



Importante

La I solo aparece antes de la V o X.
La X solo aparece antes de la L o C.
La C solo aparece antes de la D o M.

> Practica SABER – HACER

1. Descompón los siguientes números arábigos y **escríbelos** en romanos.

a) <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>300</td> <td>40</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>CCC</td> <td>XL</td> <td>II</td> </tr> </table> CCCXLII	3	4	2	↓	↓	↓	300	40	2	↓	↓	↓	CCC	XL	II	b) <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>800</td> <td>90</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>DCCC</td> <td>XC</td> <td>V</td> </tr> </table> DCCCXCV	8	9	5	↓	↓	↓	800	90	5	↓	↓	↓	DCCC	XC	V	c) <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>1000</td> <td>400</td> <td>60</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>CD</td> <td>LX</td> <td>VIII</td> </tr> </table> MCDLXVIII	1	4	6	8	↓	↓	↓	↓	1000	400	60	8	↓	↓	↓	↓	M	CD	LX	VIII	d) <table border="1" style="margin: 0 auto; text-align: center;"> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>2000</td> <td>700</td> <td>10</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>MM</td> <td>DCC</td> <td>X</td> <td>III</td> </tr> </table> MMDCCXIII	2	7	1	3	↓	↓	↓	↓	2000	700	10	3	↓	↓	↓	↓	MM	DCC	X	III
3	4	2																																																																							
↓	↓	↓																																																																							
300	40	2																																																																							
↓	↓	↓																																																																							
CCC	XL	II																																																																							
8	9	5																																																																							
↓	↓	↓																																																																							
800	90	5																																																																							
↓	↓	↓																																																																							
DCCC	XC	V																																																																							
1	4	6	8																																																																						
↓	↓	↓	↓																																																																						
1000	400	60	8																																																																						
↓	↓	↓	↓																																																																						
M	CD	LX	VIII																																																																						
2	7	1	3																																																																						
↓	↓	↓	↓																																																																						
2000	700	10	3																																																																						
↓	↓	↓	↓																																																																						
MM	DCC	X	III																																																																						

2. Escribe y **clasifica** los siguientes números romanos en pares, o impares, según corresponda.

	Par	Impar
a) LXIII = <u>63</u>	☐	☒
b) XXVII = <u>27</u>	☐	☒
c) LIV = <u>54</u>	☒	☐
d) XCIX = <u>99</u>	☐	☒
e) CLXXVI = <u>176</u>	☒	☐
f) MDII = <u>1502</u>	☒	☐

3. **Completa**, con las letras que faltan, los siguientes números romanos.

a) 32 = X <u>X</u> XI <u>I</u>	d) 59 = <u>L</u> IX	g) 207 = <u>C</u> CVI <u>I</u>
b) 67 = L <u>XV</u> II	e) 84 = LX <u>XX</u> IV	h) 753 = D <u>C</u> CL <u>I</u> I <u>I</u>
c) 96 = <u>X</u> C <u>V</u> I	f) 195 = <u>C</u> XC <u>V</u>	i) 1415 = M C <u>DXV</u>

4. **Escribe** los siguientes números arábigos en romanos, aplicando las reglas correspondientes.

a) 6 = <u>VI</u>	d) 57 = <u>LVII</u>	g) 115 = <u>CXV</u>
b) 14 = <u>XIV</u>	e) 89 = <u>LXXXIX</u>	h) 241 = <u>CCXLI</u>
c) 23 = <u>XXIII</u>	f) 98 = <u>XCVIII</u>	i) 530 = <u>DXXX</u>

5. **Escribe** el número correspondiente en arábigo, que representa cada número romano.

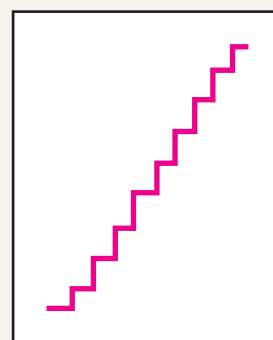
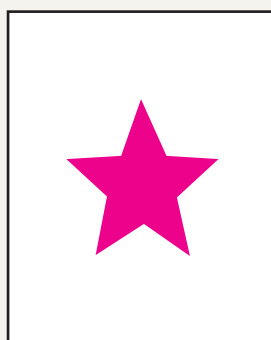
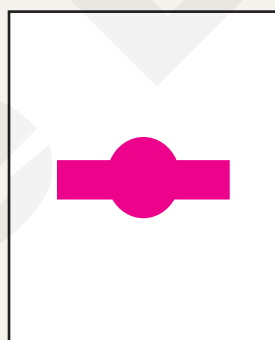
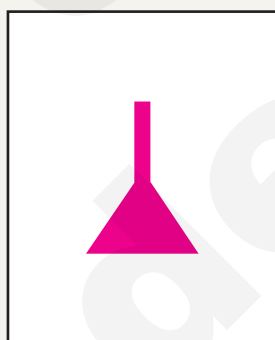
a) LX = <u>60</u>	e) XC = <u>90</u>	i) II = <u>2</u>
b) CCC = <u>300</u>	f) XXX = <u>30</u>	j) VII = <u>7</u>
c) CM = <u>900</u>	g) MCII = <u>1102</u>	k) XL = <u>40</u>
d) IX = <u>9</u>	h) XIII = <u>13</u>	l) MMM = <u>3000</u>

Razonamiento matemático.

Paseando por el centro comercial

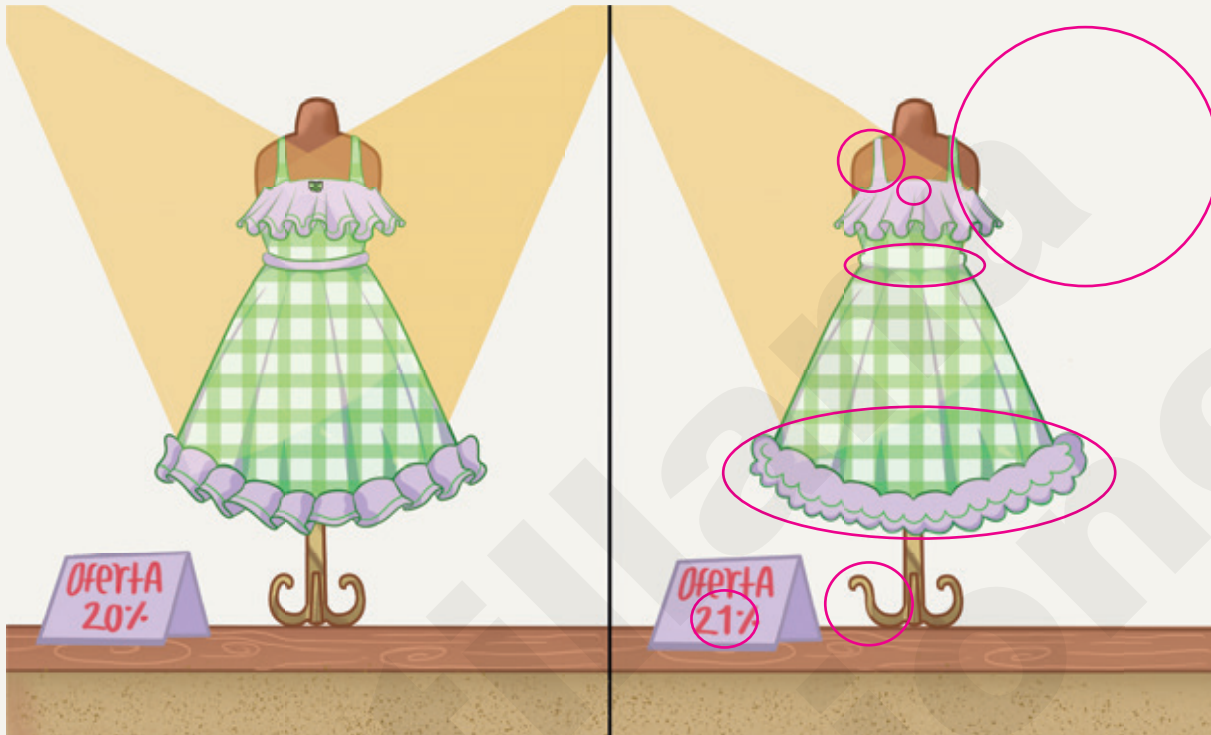
Habilidad del pensamiento: Percepción y atención.

Observen detenidamente la imagen. Luego, encuentren las 4 figuras que se repiten, y se camuflan en diferentes lugares. Aquellas que se repitan, enciérrenlas en círculos del mismo color y luego dibújenlas en los recuadros.



La vitrina

Observen y encierren las 7 diferencias.



La casa de Zuky

Laura decide comprar una casa para su gatita Zuky. La casa tiene una puerta y una ventana, como se ve en la figura A. Encierren en un círculo, la vista posterior de la casa de Zuky.

Figura A



> RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

SABER – HACER – DECIDIR – TRABAJO GRUPAL

Problema

Kiara, de 7 años; y Maya, de 8; se encuentran en el patio de juegos del centro comercial. Decidieron jugar, en una de las máquinas, a adivinar un número de 7 cifras, con las siguientes reglas:

Ningún dígito es 0. El dígito de la UM es el primer número par. El dígito de la UMi es el doble de UM; y, las U el doble de las UMi. Las CM es el sucesor de las UM. Las DM y las C se obtienen de la suma de las UMi con las CM; y, las CM, de la suma de las DM con las UM, respectivamente. Las D se obtienen de la resta de las C con las UMi. ¿Cuál es el número que deben adivinar Kiara y Maya para ganar el juego?



Pasos para resolver el problema

Paso 1. COMPRENDER COMPRENSIÓN LECTORA

- ¿Qué pide el problema?
Hallar un número de 7 cifras.
- ¿Qué datos son útiles para responder a la pregunta?
_____ El lugar donde están.
✓ Las reglas para hallar el número.

Paso 2. PLANTEAR UNA ESTRATEGIA

Podemos encontrar los dígitos realizando pruebas y verificando si cumplen las reglas dadas.

UMi	CM	DM	UM	C	D	U

Se debe cumplir las condiciones para descubrir los dígitos correctos.

Paso 3. RESOLVER

UM es el primer número par: 0, 2, 4, 6, 8, pero ningún dígito es 0, entonces $UM = 2$

UMi es el doble de la UM, entonces $UMi = 2 \times UM = 2 \times 2 = 4$

U es doble de UMi, entonces $U = 2 \times UMi = 2 \times 4 = 8$

CM es el sucesor de UM, entonces $CM = UM + 1 = 2 + 1 = 3$

DM se obtiene de $UMi + CM = 4 + 3 = 7$, y las $C = DM + UM = 7 + 2 = 9$

$D = C - UMi = 9 - 4 = 5$

Paso 4. COMPROBAR Y RESPONDER

Cumpliendo todas las reglas mencionadas, podemos responder a la pregunta.

El número para ganar el juego es:

4	3	7	2	9	5	8
UMi	CM	DM	UM	C	D	U

> **Practicamos** SABER – HACER

1. Lean el problema y apliquen los pasos para resolverlo.

La venta de boletos para el cine, en un mes, representa un número natural de 7 cifras. El dígito de las U es el 8, el de las UM es la mitad del de las U y el de las UMi es la mitad del de las UM. Los demás dígitos, desde las D hasta las CM, están representados por los números impares, en forma ordenada ascendente, de derecha a izquierda. ¿Cuál es el número que representa la venta de boletos?

Paso 1. COMPRENDER COMPRENSIÓN LECTORA

- ¿Qué pide el problema?
El número que representa la venta de boletos.
- ¿Qué datos son útiles para responder a la pregunta?
Los dígitos que compone el número y los datos de los valores posicionales.

Paso 2. PLANTEAR UNA ESTRATEGIA

Con ayuda del valor posicional de las cifras, podemos encontrar los valores solicitados:

						8
UMi	CM	DM	UM	C	D	U

Estrategia: Por ensayo y error.

Paso 3. RESOLVER

$UM = U \div 2 = 8 \div 2 = 4$ $UMi = UM \div 2 = 4 \div 2 = 2$ $D, C, DM, CM = 1, 3, 5, 7$

Paso 4. COMPROBAR Y RESPONDER

Con los datos dados, y respetando el valor posicional de las cifras, el número que representa a la venta de boletos es:

2	7	5	4	3	1	8
UMi	CM	DM	UM	C	D	U

2. Resuelvan el problema en sus cuadernos.

La cantidad de visitantes, en dos semanas en el centro comercial, está representada por 7 cifras. La UMi está representada por el número 3. Las demás cifras, desde la CM hasta las U, se representan, de forma ascendente, los sucesores de la UMi, de uno en uno. ¿Cuál es la cantidad de visitantes?

Estrategia: 3 456 789

SABER – HACER

1. Ordena y forma 3 números con las siguientes fichas.

a)

DM 9	UMi 6	U 4	CM 6	D 0	UM 8	C 5
---------	----------	--------	---------	--------	---------	--------

6	6	9	8	5	0	4
---	---	---	---	---	---	---

b)

D 1	C 8	DM 5	U 7	UMi 5	UM 2	CM 9
--------	--------	---------	--------	----------	---------	---------

5	9	5	2	8	1	7
---	---	---	---	---	---	---

c)

U 1	C 7	UMi 4	UM 3	CM 2	DM 0	D 9
--------	--------	----------	---------	---------	---------	--------

4	2	0	3	7	9	1
---	---	---	---	---	---	---

2. Forma el mayor, y el menor número, escogiendo 7 dígitos, sin que se repitan los dígitos.



Número mayor

9 8 7 6 5 4 3

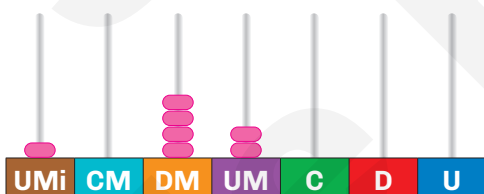
Existen varias respuestas.

Número menor

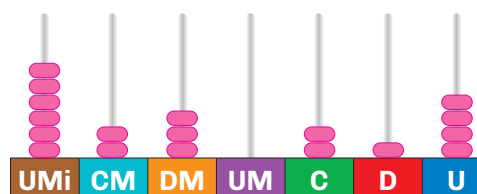
1 2 3 4 5 6 7

3. Representa los siguientes números en el ábaco.

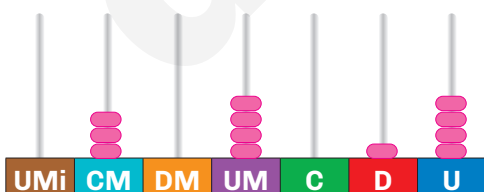
a) Un millón cuarenta y dos mil



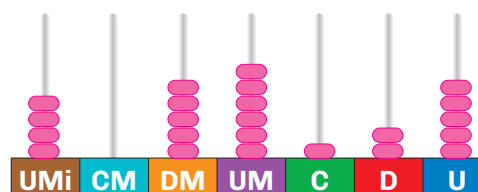
c) 6 230 214



b) Trescientos cuatro mil catorce



d) 4 056 125



4. Indica qué valor posicional representa el 3 en cada uno de los siguientes números.

a) 3 560 142 3 UMi

d) 1 859 430 3 D

b) 6 950 322 3 C

e) 5 987 523 3 U

c) 8 737 951 3 DM

f) 9 003 876 3 UM

5. Relaciona cada número con su descomposición.

9 256 21	↗	9 000 000 + 200 000 + 50 000 + 600 + 20 + 1
9 256 210	↘	9 000 000 + 200 000 + 5 000 + 600 + 20 + 1
9 205 621	↗	900 000 + 20 000 + 5 000 + 600 + 20 + 1
9 250 621	↘	9 000 000 + 200 000 + 50 000 + 6 000 + 200 + 10

6. Arma y pinta el conjunto con su número inmediato superior.

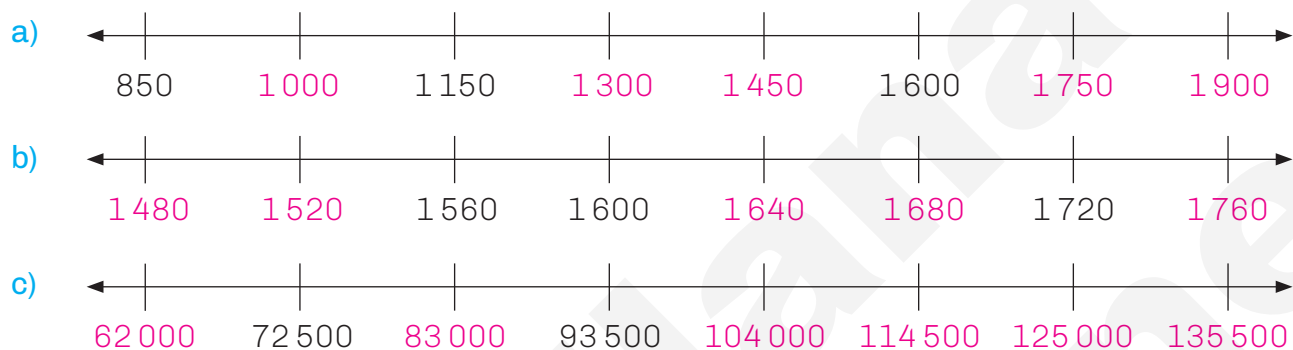


SABER – DECIDIR

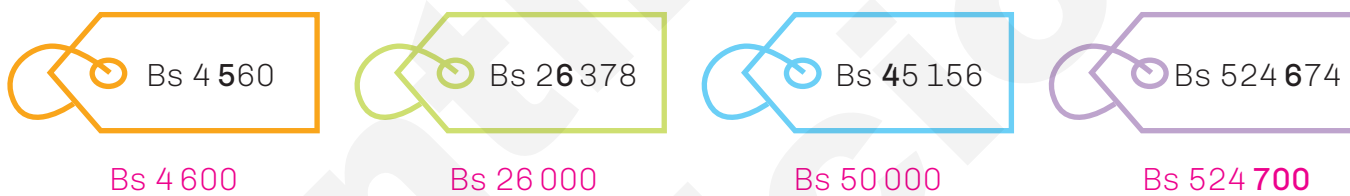
7. Anota el antecesor y el sucesor de cada uno de los siguientes números.

- a) 56 899 ← 56 900 → 56 901 c) 14 998 ← 14 999 → 15 000
- b) 2 355 999 ← 2 356 000 → 2 356 001 d) 7 999 998 ← 7 999 999 → 8 000 000

8. Completa la recta numérica según los datos indicados.



9. Redondea los precios al orden resaltado en cada uno.



10. Coloca los números romanos en el grupo que corresponda a los números arábigos.

IV , XCIX , LXI , XVII , XXIV , III , XXX
V , XII , IX , CLIV , D , DCXI , CC

Números pares

IV , XXIV , XXX , CC
XII , CLIV , D

Números impares

XCIX , LXI , XVII
III , V , IX , DCXI

Números de un dígito

IV , III
V , IX

Números de dos dígitos

XII , XXIV
XXX , XVII
LXI , XCIX

Números de tres dígitos

D , CLIV
DCXI , CC